И се, Я с вами во все дни до скончания века

Мф. 28:20

ВОСКРЕСЕНИЕ

Духовно-просветительская газета для учителей, родителей и детей

№ 9 (26) сентябрь 2001



Читайте в номере

Сентябрьское

От букетов яркие,
от волнений жаркие,
Эти дни особым светом
сердцу хороши.
Девочки и мальчики...
тоненькие пальчики...
И во снах, как наяву,
пишут малыши.
Это непростое,
дело непростое!
(Как легко осенним листьям
по ветру кружить!)
Сколько это стоит,
сколько сердца стоит!
Чтобы слово «ма-ма»
по слогам сложить.
Повзрослеют деточки
будто в одночасье,
И в тетрадных клеточках
(тут поймет любой!)
Саша + Наташа.
Научить их счастью
Могут лишь терпение,
мудрость и любовь.

Раиса Серова

Подписка на газету продолжается

Подписной индекс 63337



Газета зарегистрирована в Госкомпечати, рег. N 1320

Учредитель — РОО «Пробуждение»

Главный редактор Филиппович Мария Константиновна

Редакционная коллегия: иерей Алексий Хотеев, Коростелева Т.М., Конотоп Н.Л., Трушкевич А.И., Павлова М.В.

Газета издается по благословению Его Высокопреосвященства митрополита Минского и Слуцкого Филарета, Патриаршего Экзарха всея Беларуси

Адрес редакции: г.Минск, 220030 ул. Кирилла и Мефодия, 5, тел. 247-02-48, 220-78-09.
Для писем: Минск-94, а/я 125.

Газета выходит 1 раз в месяц на русском языке.

Напечатана в Республиканском унитарном предприятии «Издательство Белорусский Дом печати», г.Минск, пр.Ф.Скорины, 79

Подписано в печать 2001 г.

Тираж 4800 экз. Заказ 2216.

Здравствуй, школа!

Лето прошло... Примет приближения осени много. Желтые листья и ранние сумерки, громкие стаи птиц и еще более звонкие стайки детворы, съехавшейся в город после веселых каникул. Вчера такие беззаботные, они бегут за новыми портфелями и чистыми тетрадками, размышляя о том, каким будет новый учебный год. Суета, волнение, радость встречи с друзьями, ожидание чего-то интересного...

Вглядитесь в детские лица. Они такие разные: радостные и тревожные, беспечные и серьезные, удивленные и задумчивые.

«Хочется ли тебе в школу?» - примерно такой вопрос задавала я многим детям, юным прихожанам Минского храма в честь Владимирской иконы Божией Матери. Интересно, что многие малыши сразу отвечали «Нет!». Затем, призадумавшись, вспоминали много хорошего из школьной жизни и добавляли: «А вообще-то, немного хочу!»

Оля М., 3-ий класс. «Конечно, здорово на каникулах. Я бы еще погуляла. Но хочется встретиться с подругами, с учителями. Я люблю нашу учительницу, и учителя физкультуры и, особенно, преподавателя сольфеджио. Ведь у нас школа с музыкальным уклоном».

Виолетта, 5-ый класс. «Мне нравится математика. А дружу я в классе со всеми, у нас все дружат».

Оля П., 1-ый класс: «Я очень-очень хочу в школу. В прошлом году я училась в подготовительном классе в садике. Было очень интересно. А теперь будет еще интереснее в настоящей школе».

Ира Э., 4-ый класс. «В школу хочу. Мне интересно учиться. Жалко только, что наша очень хорошая учительница уволилась».

Милые малыши! Меня, учителя с 14-летним стажем, они о многом заставили задуматься. Ведь это реальность: девочки с ослабленным здоровьем любят физкультуру; дети, которым не дается математика, с радостью решают задачи, если учитель любит их и свою работу, если на уроках интересно и спокойно.

Подростки-старшеклассники порадовали. Из трех моих собеседников все трое ждут встречи со школой.

Евгения: «Я люблю учиться. У нас замечательные учителя, мне нравятся все уроки. Слабых учеников у нас в 111 гимназии нет. Все стараются. Учителям никогда не приходится кричать, и уроки хорошие».

Александр: «Вообще-то я не очень хорошо учусь. Но на учителей не обижаюсь за двойки, и когда ругают, не обижаюсь - сам виноват. Учиться интересно, только задают на дом много».

Ксения: «Мне трудновато дается математика, но все равно она мне нравится. И в школу хочется, только вот жалко, что совсем не будет свободного времени».

Разговор с девочками-десятиклассницами был серьезным. Ведь после 9-го класса многие впервые в жизни выбирают свой путь.

Анна: «Я пробовала поступать в техникум, но неудачно. Переживать сильно не хочу - может, это было не то, что мне нужно, ведь ничего не бывает случайно. С радостью вернусь в свою школу, встречусь с друзьями, у нас будет сильный химико-биологический класс, и с хорошей подготовкой потом можно будет поступить в институт».



Юлия: «Я с волнением жду начала учебного года, потому что буду учиться в новой школе в экономическом классе. Интересно встретиться с незнакомым коллективом, но немного беспокоюсь. Программа обучения очень интересная. Здорово, что теперь есть много хороших специализированных классов, и можно больше времени уделять тем предметам, которые тебя интересуют».

Еще одной моей собеседницей была *Анастасия*. Она - выпускница 2001 года. «Школа? Это целая жизнь! Не представляю, как теперь без нее? Жалко, что раньше так хотелось быстрее вырасти».

Вот так! Школа - пусть и не целая жизнь, но огромная часть жизни ребенка. Как хочется, чтобы рядом с детьми были мудрые учителя, верные друзья.

Перед началом учебного года во всех храмах проходят молебны об учащихся, дети получают напутствие и благословение, чтобы Сам Господь помогал в трудах, чтобы ангел-хранитель незримо защищал чадо от всего дурного.

В добрый путь, дети!

Елена Михаленко

ВРЕМЯ НАДЕЖД

(Слово к родителям, учителям и школьникам перед началом нового учебного года)

С сентября для родителей, учителей и школьников начинается школьная пора – время их совместного труда, надежд, успехов, радостей и огорчений. Что будет преобладать – во многом зависит от того, насколько каждый из вступающих в эту новую полосу жизни осознает свою долю ответственности в этом интереснейшем сотрудничестве, цель которого – становление человека. Не впадая в излишнее философствование по этому поводу, мне бы хотелось обратиться к вам, дорогие родители, учителя и учащиеся со словами, которые можно воспринимать как памятку – ненавязчивое напоминание-пожелание (и в шутку и всерьез!).

Уважаемые родители!

Все ли вы делаете для того, чтобы ваше чадо росло здоровым, добрым, умным, радовало вас своим прилежанием и успехами ? Проследите за собой хотя бы один день. Сколько свободного времени вы отдаете пустопорожним разговорам (а более всего - телефонным!), обсуждению политических новостей, криминальных и светско-скандальных сплетен, осуждению других, сколько времени и внимания отнимает у вас телевизор, у женщин бегание по магазинам, и другие способы удовлетворения собственных страстей (у обоих родителей).

И вы убедитесь, что на ребенка вы по-настоящему переключаетесь лишь тогда, когда возникает проблема: болезнь, двойка, курение, наркотики, агрессивное, неуправляемое поведение, бездна непонимания между вами. Ваше равнодушие к школьной жизни ребенка проявляется и в том, как неохотно вы ходите на родительские собрания, и как безучастны ко всему происходящему в школе.

Ваше невнимание к тому, что занимает в данный момент в жизни вашего ребенка огромное место, гасит в их душах огонек радости от школьного труда, больших и маленьких успехов.

Как можно больше общайтесь со своими детьми, и лучшее время и способ для этого – совместный труд!

Дорогие мои коллеги, великие труженики – учителя!

Без менторского назидания позвольте попросить вас об уважении к себе! Следствием такого состояния души будет достойное поведение в общении со школьниками любого возраста. Вам, несомненно, известно, что воспитывают не слова, а ваши поступки, поскольку самым реальным отражением внутреннего мира человека является его дело.

Не забывайте, дорогие коллеги, что детские души - самый чистый определитель любой фальши, нечестности, презрения или раздражения. И наоборот, словно камертон, отзовутся они на ваши доброжелательные чувства, искренность, сопереживание и т.п.

И, наконец, берегите себя! Не тратьте силы на пустые дела! Здоровый, жизнерадостный учитель быстрее повлияет на сознание ученика.

Дорогие ребята!

Дорога к знаниям – это плавание по океану. Здесь тоже надо крепко держаться выбранного маршрута и прилагать немалые усилия для достижения цели. Желаю школьным морякам и капитанам испытать радость прихода в желанную гавань, чтобы, отдохнув, вновь отправиться в трудный и интересный путь за знаниями!

Доцент БГПА,
член редакционной коллегии газеты «Воскресение»
Анатолий Иванович Трушкевич.

Письмо сыну

Мальчик мой милый в коротких штанишках,
Я ухожу, а ты остаешься,
И будут твердить тебе устно и в книжках,
Что ты перестройки всемирной добьешься.

Что ты полетишь на другие планеты,
Поставишь на службу расщепленный атом,
У космоса новые вырвешь секреты
И сделаешь мир бесконечно богатым.

Что ты чудодействием техники брызнешь
На все, что подвержено смерти и горю,
И люди придут к ослепительной жизни,
Не где-то когда-то, а быстро и скоро.

Мой милый, мой бедный доверчивый мальчик,
Все эти игрушки – твое обольщение.
Чем дольше играешь, тем дальше и дальше
Отводится час твоего просветления.

Но смерть приведет этот час за собою,
Поймешь ты, да поздно, уж силы иссякнут,
Что целую жизнь понапрасну ты строил
Удобное кресло к финалу спектакля.

Что путь твой был предков извечной тропинкой,
Что двигался, дедов своих не догнав ты,
Хотя они шли в большинстве по старинке,
А ты пролетел в корабле астронавта.

И вот уже смерти всеобщие двери,
Войдешь в них и ты со всемирным течением,
И скажешь: «Зачем я, зачем я не верил,
Что жизнь – это к вечности приготовление.

Зачем не собрал я богатство другое,
Сокровища сердца, они б не иссякли.
Ведь целую жизнь я бессмысленно строил
Удобное кресло к финалу спектакля».

Татьяна Полянская

Воскресная школа

Курс «Основы православной веры»

(IV год обучения)

Преподаватели воскресной школы Спасо-Евфросиньевского Полоцкого монастыря поздравляют всех учащихся с началом нового учебного года и словами преподобного Оптинского старца Амвросия передают свои пожелания: «Прежде всего, нужно занять юный ум Священною Историею и чтением Житий Святых, незаметно насевая в нем семена страха Божия и христианской жизни; и особенно нужно с помощью Божиею суметь ему внушить, как важно хранение заповедей Божиих, и какие бедственные последствия бывают от нарушения оных. Все это выводит из примера прародителей наших, вкусивших от запрещенного древа и за то изгнанных из рая».

В ПОМОЩЬ ПРАВОСЛАВНОМУ ПЕДАГОГУ

Опытом работы делится преподаватель воскресной школы Спасо-Евфросиньевского Полоцкого монастыря инокиня Галина

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Дети, проучившись три года в воскресной школе, познакомились с катехизисом Православной Церкви, основными темами Ветхого и Нового Завета, с главными этапами истории Церкви, изучили жития многих святых, получили достаточно подробные знания о суточном круге Богослужения.

Четвертый год обучения по нашим представлениям уже должен носить церковно-практический характер. Дети приступают к изучению церковно-славянского языка, причем значительную часть учебного времени следует уделять механическому церковно-славянскому чтению. Вспомним церковно-приходскую школу А. С. Рачинского, где ученики не только читали за Богослужением шестопсалмие, кафизмы, часы, но и Псалтирь по усопшим А. С. Рачинский говорил «Продолжительное чтение Псалтири по покойнику более подвинет маленьких чтецов, чем десять уроков, на каждом из которых им приходится читать лишь по несколько минут».

Также дети должны получить представление о недельном и годовом круге Богослужения, где они подробно знакомятся с Великими и Двунадесятыми праздниками, узнавая их историю и особенности.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

(всего 39 часов - один час в старшей группе включает в себя пару академических часов - 90 мин)

№ пп	Наименование разделов курса	Кол-во часов
I	Церковно-славянский язык	16
II	Недельный круг Богослужения	2
III	Годовой круг Богослужения: а) Двунадесятые праздники, б) Великие праздники	21

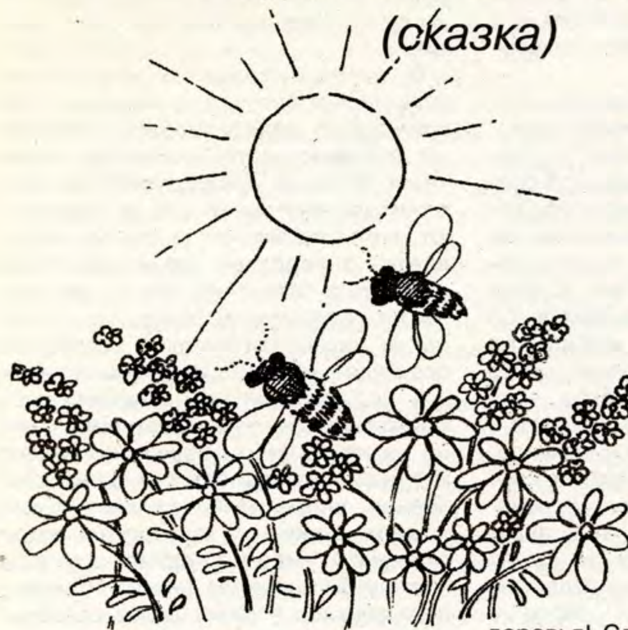
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование темы	Кол-во часов
I	**Церковно-славянский язык**	16
1	Вводное занятие. Церковно-славянский язык, как язык Богослужения	1
2	Церковно-славянский алфавит и церковная таблица чисел	2
3	Чтение Псалтири и толкование избранных псалмов (1, 3, 5, 6, 12, 14, 24, 27, 50, 66, 69, 85, 99, 112, 116, 117, 120, 122, 123, 127, 128, 129, 130, 133, 135, 136, 137, 142, 144, 145, 148, 149, 150, 151 - можно раздать детям эти псалмы для толкования, т. к. они кратки, ясны и вполне доступны детскому разумению)	10
4	Чтение Шестопсалмия	1
5	Чтение часов	2
II	**Недельный круг Богослужения**	2
III	**Годовой круг Богослужения**	21
1	Вводный урок. О порядке служб на протяжении всего года и о самых больших праздниках Церкви	1
2	Пасха Христова	2
3	Двунадесятые праздники - переходящие (можно праздники менять по порядку, приурочивая их ко дню самого торжества);	
	а) Вход Господень в Иерусалим	1
	б) Вознесение Господне	1
	в) День Святой Троицы. Пятидесятница	1
4	Двунадесятые праздники - непереходящие:	
	а) Крещение Господне	1
	б) Сретение Господне	1
	в) Благовещение Пресвятой Богородицы	1
	г) Преображение Господне	1
	д) Успение Пресвятой Богородицы	1
	е) Рождество Пресвятой Богородицы	1
	ж) Воздвижение Креста Господня	1
	з) Введение во Храм Пресвятой Богородицы	1
	и) Рождество Христово	2
5	Великие праздники	
	а) Обрезание Господне и память святителя Василия Великого	1
	б) Рождество Иоанна Предтечи	1
	в) Святых первоверховных апостолов Петра и Павла	1
	г) Усекновение главы Иоанна Предтечи	1
	д) Покров Пресвятой Богородицы	1

Программа I, II, III года обучения в воскресной школе монастыря была напечатана в № 14 газеты «Воскресение».

БОЖИЙ МИР

(сказка)



В большом, теплом и уютном улье родилась маленькая пчелка. У нее были большие глаза, золотистое брюшко и перламутровые крылышки. Пчелка оказалась очень любознательной: ей поскорей хотелось познакомиться с миром, который ее окружал. Она, каждое утро выходя на прогулку со своей няней, узнавала много нового и интересного.

В огромном городе улья, застроенном красивыми, стройными и душистыми улицами из пчелиных сот, было много детских садов с маленькими пчелиными личинками, школ с прилежными пчелками-ученицами, были огромные заводы по выработке воска и меда и много, много всего другого. Любознательная пчелка, видя все это, восклицала с восторгом.

- Ах, как интересен и разнообразен мир!

А няня, с умилением слушая пчелку, говорила ей:

- Детка, это еще не весь мир, а маленькая его часть. Мы скоро полетим с тобой за сладкой пыльцой, и ты увидишь еще кое-что.

Наконец настал день, когда пчелка с няней и со своими старшими сестрами вылетели из улья. Улей стоял на небольшой полянке среди леса, а недалеко протекала речка. Пчелка, увидев деревья, очень удивилась и спросила:

- Что это?

- Деревья, - ответили ей сестры.

- Ах, какие красивые деревья! Слышите, они что-то поют? - воскликнула пчелка, услышав шелест листвы.

- Да, - ответила няня, - они хвалят Бога за то, что Он все так премудро сотворил, питает их влагой, посылает им дождь и тепло солнечных лучей.

Пчелы стали облетать поляну и собирать пыльцу с цветов, а маленькая пчелка, весело перелетая с цветка на цветок, громко вопрошала:

- Ах, что это?

- Это цветы, - отвечали ей сестры.
- Они дают нам сладкую пыльцу для меда.

- Ах, какие они красивые! - не переставала восхищаться маленькая пчелка.

- Да, ответила няня, - они своей красотой хвалят Бога за то, что Он все так премудро сотворил, питает их и одевает в самые лучшие наряды.

Пчелиный рой постепенно приближался к речке.

- Ах, что это так весело журчит и красиво искрится? -спрашивала пчелка.

- Это речка, - отвечали ей сестры.

- Да, это речка, - добавила няня, - она своим журчанием хвалит Бога за то, что Он все так премудро сотворил, дал ее водам удобное русло, чудесное место в лесу и питает ее множеством чистых ручейков.

Тут из-за маленькой тучки выглянуло солнышко и залило лес, поляну, речку яркими и теплыми лучами. Встрепенулись птички и стали рассыпать веселые трели-песни. Застрекотали кузнечики и сверчки... И вот уже по всему лесу разнеслось прекрасное пение слаженного хора всех, кто населял его.

- Ах, что это? - воскликнула очарованная пчелка, показывая на яркое солнце и прислушиваясь к пению лесного хора.

- Это солнце, -ответили сестры.

- Да, - сказала няня, - это солнце. Оно славит Бога яркими, теплыми лучами за то, что Он все так премудро сотворил: создал большой и красивый мир, населил его животными, рыбами, птицами, насекомыми и поставил во главе всего этого человека. И всему в мире есть свое место, свое время. А это - пение птиц, зверей и насекомых. Они поют и хвалят Бога. «Всякое дыхание да хвалит Бога», - добавила старая и мудрая няня и зажужжала пчелиную песенку, в которой возносила хвалу Богу за прекрасный летний день, за теплое солнце, за сладкую и ароматную цветочную пыльцу, за дружную пчелиную семью, за уютный домик-улей.

Пение старой няни-пчелки подхватил весь пчелиный рой, который возвращался в свой родной улей, потрудившись во славу Божию. Громче всех пела наша маленькая пчелка. Она летела рядом со своей нянечкой и думала:

- Ах, как прекрасен и как сказочно чудесен Божий мир! Теперь я понимаю, почему всякое дыхание хвалит нашего Творца и Господа.

Инокиня Галина (Ибрагимова)

Какой может быть воскресная школа сегодня

Воскресная школа сегодня - острый вопрос для многих. Почему? Потому что школа, с одной стороны, - плоды наших усилий, а с другой, в ней можно увидеть и наше ближайшее земное будущее. Это наш фронт, наш передний край битвы за человека.

Что такое воскресная школа, каково ее место и значение в нашей жизни - мы еще не поняли. Еще требуется концептуальное осмысление этой новой для нашего времени образовательной структуры. Пока же мы пребываем в эмпирическом пространстве частностей и личных мнений.

Но время не ждет. Ситуация с каждым годом осложняется: нравственное здоровье общества под угрозой. Целенаправленные воспитательные программы, которые раньше органично сопровождали весь учебный процесс в общеобразовательных школах, сегодня почти сведены на нет. Школа в воспитательном смысле пущена на самотек, все внимание в основном сосредоточено на обучении. Это грозит неминуемой катастрофой обществу. Вспомним слова Н. И. Пирогова: «Не учивши дитя, можно вырастить круглого невежду; но если его не воспитывать, то оно воспитается собственными средствами. И вся разница будет заключаться в том, что оно может воспитаться дурно тогда, когда могло бы воспитаться разумно и правильно.

Мы не имеем права сегодня бездействовать. Если не мы, то кто возьмет на себя необходимые в обществе функции воспитания подрастающего поколения в духе любви и нравственности? Дело христиан - противостоять невежеству и развращению детей и юношества. Поэтому-то мы и считаем, что воскресная школа сегодня должна и реально могла бы стать центром воспитания человека. И это не голословное утверждение.

Воскресная школа призвана сегодня стать Христианским народным домом - школой для всех. Нельзя более ограничиваться преподаванием Закона Божия и еще нескольких вероучительных предметов детям. Речь должна сейчас идти не только о правильном научении вере, но, в первую очередь, о научении жизни через веру. Вот первоначальный смысл любого духовного образования.

В этой связи можно выделить три педагогические задачи, стоящие перед нами.

Первая - это подвести человека к осмыслению онтологических понятий: Бог, мироздание, жизнь. Здесь Церковь должна будет вступить в открытый диалог с человеком, дабы помочь ему обрести целостное мировоззрение, скорректировать уже имеющиеся у него знания, устремить его к истине, показать за видимым мира невидимое Божественное.

Вторая задача - познакомить человека с наукой о человеке, чтобы он мог понять, каково его назначение в жизни, его истинное призвание. Не забудем, что каждому предстоит строить свой внутренний мир, учиться жить, то есть возрождать и созидать себя по образу и подобию Божию. На этом этапе христианская Церковь может не только просвещать истинным знанием, но реально вовлекать в христианскую жизнь, учить делам добра и милосердия. Но не забудем, что к добру мало призывать, его нужно показать, самому дать пример исполнения заповеди Божией.

И третья задача -это подготовка человека к таинственной молитвенной жизни, к осмыслению личного духовного опыта, то есть опыта общения с Богом. Только это может стать прочной основой настоящей церковной жизни.

Мы фактически перечислили задачи духовного воспитания. Но не следует думать, что они должны решаться строго в приведенной нами последовательности. В том-то и дело, что все эти три области духовного ведения должны быть актуализированы для человека на протяжении всего учебно-воспитательного процесса, ничто не должно быть отстранено или забыто.

Но может ли воскресная церковная школа взять на себя такие задачи?

Конечно, может, только это потребует некоторого изменения привычной модели церковноприходского образования. При широкой воспитательной программе мы не сможем обойтись только предметным обучением, которое сейчас повсеместно возрождается. Анализ учебных планов многих воскресных школ показал, что они действительно в большинстве своем включают в себя начальные богословские дисциплины: введение в Священное Писание, катехизис, основы догматики, литургики и пр. То есть с самого начала мы предлагаем человеку изучать жизнь Церкви, влечем его сразу в самую глубь, к ее центру. С точки зрения христианской антропологии это, по меньшей мере, неоправданная поспешность. *«К введению во храм человек должен быть подготовлен подвигом,* - читаем мы у кн. Е. Трубецкого, - *он не может войти в храм таким, каков он есть, для самодовлеющей плоти в храме нет места».*

В начале церковного пути каждому полезно было бы с точки зрения Евангельского Откровения осмыслить свою личную жизнь. Тут Церковь может как бы выйти навстречу человеку и показать ему его путь в свете своей святости. Это совершенно необходимый этап в обращении - взглянуть на себя со стороны, понять, в чем мы отходим от Христа и Его заповедей, это и рождает желание измениться.

Мы должны помнить, что путь ко Христу, истинное воцерковление, каждый начинает именно на своем месте, и это не случайно, а промыслительно. И только уже в процессе церковной жизни, то есть доверительного длительного диалога человека и Бога, Церковь может начать звать свое чадо вглубь себя, открывать множественные пути Премудрости. Как правило, на этом этапе и сам человек начинает стремиться к более точному знанию Священного Писания, догматики, церковной истории, литургики. Но теперь это становится важным не само по себе, - теперь правильно преподанные церковные науки реально могут служить духовной жизни человека, укреплять его, поддерживать в минуты испытаний.

Но какой же должна быть программа такой воскресной школы? И какие формы и методы обучения будут ей соответствовать?

Не забудем, что христианская педагогика во всех своих действиях может опираться только на свободную волю человека. В сущности у нас есть одно главное воспитательное средство - диалог, но диалог, понимаемый не как разговор двоих, а как внимание ко всему, что происходит в людях и в мире. Задача педагога и заключается в том, чтобы для каждой возрастной группы организовать свое грамотное действие диалога.

Людмила Сурова,
«Православная школа сегодня»

Родительские правила



(Продолжение. Начало в №№ 7,8)

7. ВЕДИ РЕБЕНКА ТАК, ЧТОБЫ ДУША СЛЫШАЛА ПРЕЖДЕ, ЧЕМ РАССУДОК

Педагогически неправильно расписать, что лес - это прекрасно, а затем повести в лес. Правильно - сначала повести в лес, подвести к тому, чтобы в ребенке родилось удивление лесом, а затем это удивление закрепить в сознании: «Теперь ты знаешь, что лес - это прекрасно».

В данном случае родитель ведет ребенка прежде всего *в проживании,* а уж затем прожитое чувство выводит в символ, в слово. И тогда слово как символ исполняется проживанием, исполняется тем, *что* ребенок пережил.

Воспитание через проживание дает ребенку, прежде всего *опытное* переживание и затем уже просветительное слово наполняет, символизирует данный опыт, оформляет его в слово, дает время для осмысления или соединения просвещающего слова с пережитым. И только в этом случае происходит полнота и правда нравственного становления ребенка.

Увы, к сожалению, сегодня у нас все наоборот. Мы изначально произносим много слов о новых явлениях, затем эти явления преподаем в опыте, а действия осмысления при этом практически не задаем. Нам кажется, что оно должно произойти само.

В отдельных случаях оно так и происходит, в других - нет. Часть детей соединяет просвещающее слово с пережитым опытом. Но, увы, это слово или уже искажено: воспринятое не вполне соединяется с тем опытом, который ребенок переживает вслед за словом, либо это слово лежит параллельно с опытом, и опыт обозначается какими-то другими словами.

Мы видим, что в современном воспитании действие осмысления и самосознания вообще не налажено и практически не происходит. Пирамида правильного воспитания состоит из проживания, которое лежит в основании, ее середина - осмысление и самосознание, вершина - просвещение. Современное воспитание представляет собой перевернутую пирамиду, в которой по объему и по времени ведущее место занимает просвещение. Зыбкое, едва намеченное место дано осмыслению и совсем ничтожное отведено проживанию. В результате получается, что перевернутая пирамида лишена основания - проживания. Поэтому такую пирамиду довольно легко столкнуть. Только толкни ее одним словом - она падает на одну сторону, толкни другим - падает в другую. Более того, эти колебания содержания даже нравятся подросткам и юношеству. Отсюда любовь к дискуссиям при скудости поступка и жизни.

Сегодняшний ребенок не имеет внутреннего стержня, потому что в нем нет опыта проживания, его стержень лежит не в проживании, а в просвещении. А если точнее - даже не в просвещении, а в многознании различных явлений окружающего мира. Если такому ребенку к основным дать дополнительные новые знания, он легко увлекается этим новым, легко уклоняясь от прежнего. Он как будто ветром колеблемый, и не только в знаниях, но и в жизни.

. Есть два ведения, которые ребенок может обретать. Одно, когда он обучается знаниям, другое, когда живет в благонравном укладе.

8. НЕ ЛЮБЕЗНИЧАЙ В ПОМОЩИ. БУДЬ ПРОСТ В НАМЕРЕНИИ ПОМОЧЬ И СТРОГ К СЕБЕ, ПОМОГАЮЩЕМУ

Иногда взрослые заискивают перед детьми, пытаясь заранее своей лаской заслужить их внимание, наперед зная, что придется свое чадо в чем-то обличать, выговаривать ему. Бывают случаи, когда родители для того, чтобы не потерять добрые отношения с ребенком начинают заискивать перед ним в разговоре, Вместо этого лучше спросить: «Как бы ты поступил: так или так?». Можно спросить и так: «Какой ты хочешь получить результат, этот или тот?». В случае заискивания - обилие угодничества, любезничания, во втором случае - простота отношений.

Настоящая помощь проста и простота ее сурова, ибо ждет точных и правдивых ответов. Поэтому и не задает промежуточных вопросов или вопросов, наводящих на правильный ответ. Помощь не наводит на ответ, не пытается как-то воздействовать на волю выбирающего. Она кристаллизует варианты выбора и заставляет выбирать: «Можно поступить так или так. Как ты поступишь?». Настоящая помощь настойчива и не останавливается, пока выбор не будет сделан.

9. ЗАПРЕЩЕНИЕ СЛОВАМ «НЕТ», «НЕ ТАК», «НЕ ТО»

Не говори «нет», и не объясняй, почему то или иное плохо, не годится. Либо задай вопрос, требующий осмыслить плохое в плохом, либо сразу говори, как надо действовать. Не говори о негативе, предлагай сразу позитив.

В уничижительном отношении взрослых к детям, к сожалению, все происходит прямо наоборот. Родители довольно часто произносят слово «нет». Ребенок предполагает нечто, а родители внутренне это не принимают, сопротивляются, и это все выливается в короткое, но емкое слово «нет». Все остальное, что бы родители ни говорили ребенку, теперь не имеет никакого значения, потому что все будет исходить из позиции «нет».

В подсознательном общении дети улавливают это «нет» и реагируют именно на него. Либо ребенок принимает это «нет» и отказывается от своей точки зрения, внимательно слушает, о чем говорит родитель, как аргументирует свое «нет», либо (что происходит чаще всего у большинства детей) это «нет», прозвучавшее в начале слова, сразу вызывает подсознательную ответную реакцию ребенка. В этом случае ребенок либо ощетинивается, либо сразу отключается от всего дальнейшего, начинает сопротивляться, защищая свою точку зрения, свое желание, свое решение.

Родителям очень важно слышать и четко улавливать, *что* происходит с ребенком после слова «нет». После слова «нет» ребенок чаще всего промолчит и останется при своем. Все остальное, что будет говорить родитель после слова «нет», не воспримется по содержанию.

Итак, не говори «нет» и не объясняй почему то или другое плохо или не годится. Как же поступать? Надо, во-первых, задать вопрос, требующий осмыслить плохое в плохом. В этом случае ребенок все свое внимание переключает не на слово «нет», а на внутреннюю работу сопоставления плохого и хорошего. Во-вторых, сказать *как* действовать — в этом случае ребенок по почитанию родителя или по любви к нему принимает сказанное взрослым и исполняет его.

(Продолжение в следующем номере)

Сказка о Золотом Носике и Желтом Бочке

На краю большого зеленого леса стоял могучий дуб. Его пышная крона блестела под лучами осеннего солнца, а молодые желуди, балуясь, весело раскачивались в разные стороны.

Высоко в небе сияло солнце, пели птицы, и легкие светлые облака плыли куда-то вдаль. Неожиданно налетел сильный ветер. Он подхватил пару желудей с ближайшей ветки, поиграл с ними и опустил на расположенную неподалеку полянку.

- Как хорошо! - воскликнул один из желудей, которого звали Золотой Носик. - Теперь весь мир принадлежит нам. Мы наконец-то стали самостоятельными и независимыми.

- Да, это так, - произнес второй, которого звали Желтый Бочок, - но что нам делать с этой самостоятельностью? Кто теперь будет кормить нас и рассказывать сказки?

И он задумался. Да так сильно, что не заметил, как рядом оказалась большая птица. Сорока, а это была именно она, важно прохаживалась по траве и приговаривала себе под нос:

- Ну вот, опять новенькие. Старые лежат себе без дела, только бока отлеживают да траву приминают. А тут еще новые. Ну, посмотрим, на что они способны.

- Что-то Вы, тетенька, много говорите, - услышав ее бормотание, сказал Золотой Носик. - А что же нам еще делать, как не лежать на травке и не греться на солнышке?

- Как это что? - воскликнула сорока. - Учиться надо. Привыкать к самостоятельности и отвечать за себя и свою жизнь.

- Учиться? - переспросил Золотой Носик. - А что, это интересно. Вот только учителей я не вижу. Может быть. Вы поможете?

- Конечно, помогу! - обрадовалась сорока. - Было бы только желание у вас.

И она полетела рассказывать своим подругам, что наконец-то в лесу появился желудь, который хочет учиться. У-чить-ся! А не просто лежать на траве и ничего не делать.

Золотой Носик тем временем нашел своего друга и рассказал ему о разговоре с птицей.

- Хочешь, будем учиться вместе? - окончив рассказ, спросил он.

- Что ты, - ответил Желтый Бочок, - я и так все детство слушал нравоучения нашего отца - дуба. Теперь мне хочется жить спокойно, лежать на траве, слушать пение птиц и мечтать. Так что ты уж поучись без меня.

И он отвернулся, чтобы получше рассмотреть Божью коровку, сидевшую на соседней травинке. А Золотой Носик, не договорившись с братом, покатился к центру поляны и обосновался там. С этого места он видел, куда летят птицы, и дует ветер, куда идут звери и зачем приходят в лес люди, какая погода здесь и какая далеко-далеко за лесом. Со временем у него появились новые друзья - птицы, которые много знали и все рассказывали Золотому Носику. Особенно интересно ему было слушать рассказы о деревьях: их силе, красоте, стойкости и жизнелюбии.

- Я тоже хочу стать таким деревом, - как-то задумчиво произнес Золотой Носик и стал искать своего друга, чтобы поделиться с ним этим желанием.

Желтый Бочок лежал немного в стороне и с удовольствием смотрел в синее небо. Он наслаждался пением птиц и мечтал. Рядом проходили звери, проползали ужи, но Желтый Бочок не обращал на них никакого внимания. Ему было хорошо и безмятежно. Вдруг он услышал голос Золотого Носика.

- Брат, - произнес тот, - как хорошо, что я увидел тебя. Я узнал столько нового и интересного!

И Носик обо всем поведал другу.

- Но самое интересное, - заключил он, - это то, что из нас, таких маленьких, могут вырасти большие могучие деревья.

- Как здорово! - воскликнул Желтый Бочок. - А что для этого надо сделать?

- Для этого нам надо пройти через одно испытание: возродиться.

- Как это? - не понял Желтый Бочок. - Что это значит?

- Это значит, что на зиму нам придется зарыться в землю и пролежать в ней до весны. А когда начнет таять снег, и пойдут дожди, мы родимся к новой жизни. Но уже не желудями - такими, как мы сейчас, - а зелеными росточками, которые со временем вырастут, потянутся к солнышку, окрепнут и станут большими красивыми дубами. Ну как, нравится тебе моя идея?

- Очень интересно, - кисло заметил Желтый Бочок, - но знаешь, Носик, что-то не хочется мне лезть в землю. Там может испортиться мой блестящий наряд, он просто потускнеет без солнца. Да и я не смогу так долго не видеть неба, не слышать птиц. От лежания в земле я заскучаю. Не хочу ждать и терпеть боль от появления ростка. В общем, извини, друг, но я останусь здесь, наверху. Под одеялом из листьев мне будет тепло и уютно, и я прекрасно высплюсь, слушая пение ветра.

- Как знаешь, - произнес Золотой Носик и, попрощавшись с другом, стал готовить себе домик на зиму.

То носиком, то шапочкой он копал и копал землю, пока не посчитал, что ямка стала достаточно вместительной.

- Ну вот, - наконец удовлетворенно произнес Золотой Носик, - теперь можно и отдохнуть.

И он удобно лег и приготовился спать до весны.

Погода тем временем изменилась. Подули холодные ветра, зачастили дожди, и птицы, почувствовав приближение зимы, стаями улетали на юг. Солнышко уже не светило так ярко, а все чаще пряталось за тучки и лишь изредка освещало землю, как летом.

Желтый Бочок, недовольный этими изменениями, залез под груду опавших листьев и размышлял:

- Перезимую здесь, а весной опять прилетят птицы, солнышко согреет землю, и я заживу, как прежде.

И, укрывшись потеплее, он лег спать.

Однажды, рано утром, на полянку пришли дикие кабаны. Они были настолько голодны и сердиты, что не могли даже разговаривать друг с другом. В поисках пропитания кабаны разгребали опавшие листья и съедали все, что можно было съесть. Один из них, разворошив очередную кучу, увидел там спрятавшийся желудь и проглотил его.

Так Желтый Бочок, даже не успев открыть глаза, оказался в животе у голодного кабана.

Но время идет, и вслед за холодной зимой наступила весна. Солнышко стало сильнее пригревать, снег таял, и по всей земле побежали говорливые ручейки. Один из них проник к Золотому Носику и разбудил его. Проснувшись, Носик с радостью узнал, что наступила весна.

- Ура! - воскликнул он и стал тянуться к свету.

Он так усиленно напрягался и старался изо всех сил, что неожиданно для себя превратился в маленький зеленый росточек. Выглянув из-под земли, он увидел ласковое солнышко и свою старую добрую знакомую - сороку.

- Доброе утро, Золотой Носик! - сказала она ему. - Я рада вновь видеть тебя. С новым тебя рождением! Ты преодолел многие трудности на своем пути и достиг своей цели. Расти таким же великим, красивым и могучим, как твой отец. А мы, твои друзья-птицы, всегда будем рядом.

Золотой Носик, гордый и счастливый, нежно шелестел зелеными листочками и радостно улыбался.

Ирина Стишенок,
г.Гомель



Худ. С.Афанаскин

Детям

Светлячок

Грэе ўсіх нас сонейка -
мы яму ўдзячныя -
ўсміхаецца прыветна,
ў вышыні плыве.
А маленькі светлячок,
ён амаль нябачны,
Не адразу і заўважыць
можна ў траве.

Светлячок маленечкі -
сонечнае вочка -
Бы ліхтарык у траве зіхаціць.
Можа каму цёмна
вечарам ці ноччу?
Хоць амаль усё жывое
ноччу спіць...

Калі цёмна на двары -
ліхтары запаляцца,
У начную цемнату льюць святло.
А калі зусім адзін,
каму тады пажаліцца,
Каб на сэрцы сумна-сумна
не было?..

Светлячок маленечкі -
вочкае вочка -
Бы ліхтарык у траве зіхаціць.
Можа каму сумна
вечарам ці ноччу?
Хоць амаль усё жывое
ноччу спіць...

Будзе хутка новы дзень,
лепей учарашняга. -
Так нам хочацца ўсім,
як было.
Але мо каму паблізу
горка або страшна? -
Трэба ў сэрцы добрым словам
запаліць святло.

Светлячок маленечкі -
сонечнае вочка -
Бы ліхтарык у траве зіхаціць.
Можа каму страшна
вечарам ці ноччу?
Хоць амаль усё жывое
ноччу спіць...

Так бывае - ўсім навокал
пяецца і скачацца.
Так здаецца хораша - любата!
Весяліцца наваколл,
а камусьці плачацца...
Не забудзьце памагчы,
калі з кім бяда.

Светлячок маленечкі -
сонечнае вочка -
Бы ліхтарык у траве зіхаціць.
Можа каму плачацца
вечарам ці ноччу?
Хоць амаль усё жывое
ноччу спіць...

Раіса Сярова

Болезни - неизменные спутники жизни человека. Они отнимают у нас много времени, отрывая от работы, от семьи. Заставляют нас страдать морально и физически.

Хотя с другой стороны, болезни, отрывая нас от повседневной суеты, нарушая привычный бешеный ритм, заставляют взглянуть на жизнь иначе. И порой случается так, что очень тяжелая, серьезная болезнь становится не предвестницей завершения жизненного пути, а началом новой, полноценной жизни.

Один из главных признаков полноценной жизни, это когда человеку уже становится в радость не получать, а давать, когда он может не только с собственными проблемами справиться, но и помочь другим. Когда он способен рядом замечать тех, кому труднее.

Встречая таких людей, понимаешь, что болезнь была им послана Богом для того, чтобы они смогли узнать свое истинное призвание, предназначение.

Роза, растущая из сердца



Яна Ильинична Поворотная всегда считала себя сильной женщиной. И для своих мужчин - мужа и двух сыновей, - она всегда была такой: сильной, доброй. Заботливой мамой и женой, настоящей хозяйкой в доме.

Но после пятидесяти стало ухудшаться здоровье. Врачи поставили диагноз - ревматоидный артрит. Болели руки, ноги, отказывал позвоночник. Медики пророчили инвалидную коляску.

Невеселые мысли не отступали ни на шаг, а когда однажды отказали ноги, она упала и не смогла встать самостоятельно, начались приступы отчаяния. Боялась стать беспомощной и зависимой от других, не хотела обременять близких своими страданиями. А когда Яна Ильинична начала потихонечку вставать и передвигаться самостоятельно, возникла даже мысль о внезапном исчезновении. Уйти и не вернуться, и не мучить никого. Остановили слова подруги, с которой Яна Ильинична поделилась своими мыслями: «А ты думаешь, им легче станет, если ты исчезнешь? Ты подвергнешь их еще большим мучениям...»

Но постепенно на смену отчаянию пришла надежда. В душе поселилась какая-то упрямая и необъяснимая уверенность в том, что она получит помощь, не будет оставлена в беде.

Вдруг захотелось ходить в храм Божий, где не в силах сдерживать рыданий, Яна Ильинична стояла, обливаясь слезами. Потянуло на могилу отца. Превозмогая боль и страх (в любой момент могли отказать ноги и спина), приходила на кладбище, и, сидя у могилы отца, вспоминала детство, мамины рассказы об отце. Вспоминала всю свою прошлую жизнь, переосмысливала. И чувствовала, как что-то изменяется постепенно в душе. Казалось, вот-вот должно произойти что-то очень важное.

И однажды, когда болезнь снова уложила в постель, и начались боли, вдруг возникло необъяснимое и странное желание взять в руки кисть или карандаш. Стали возникать перед глазами чудесные пейзажи, которые очень захотелось изобразить. Превозмогая боль, Яна Ильинична взялась за кисть...

Так появилась первая работа. Яна Ильинична писала маслом горы, ни разу не побывав в горах, ни разу их не увидев.

Однажды за ночь (работа идет в основном по ночам) она написала семь картин. Когда заканчивала последнюю, показалось, что она умирает, и с каждым мазком уходит по капле сила...

Казалось бы, почему не остановиться, не отдохнуть, с тем, чтобы продолжить их на следующий день, как это делают многие художники?

Но в том-то и дело, что Яна Ильинична не художник, никогда им не была и не стремилась стать. Выбрав однажды техническую специальность, всю жизнь проработала метрологом, и даже тяги не имела к изобразительному искусству.

Возможно, талант передался ей по наследству, а во время болезни, в период сильных душевных переживаний, он неожиданно раскрылся. Отец Яны Ильиничны, Станислав Лапковский, имел способности к рисованию. Но, к сожалению, сохранилось лишь несколько его работ, выполненных карандашом. Он погиб совсем молодым: за подпольную деятельность во время Великой Отечественной войны попал в концлагерь на улице Широкой и был расстрелян фашистами за несколько дней до освобождения Минска. В одной из последних записок, которые отец передавал матери из тюрьмы, были такие слова: «Судьба нас разлучила, она нас и сведет!» Для Яны Ильиничны они звучат пророчески, она связывает их со своим сегодняшним творчеством.

Писать пейзажи Яна Ильинична способна лишь тогда, когда внутри у нее, по ее собственному выражению, «горит огонь». Пока он горит, она не может отложить кисть. Так же не может без этого огня внутри подойти к мольберту. «Я пишу не головой, для этого у меня нет знаний и навыков, я пишу сердцем», - говорит Яна Ильинична.

Пейзажи Яны Поворотной вызывают у зрителей разные ассоциации и чувства. Кого-то они пугают и волнуют, у кого-то вызывают чувство необъяснимой радости и восторга. Одним они напоминают о существовании иных, неведомых миров, другие видят в них какие-то знакомые уголки земли, где им приходилось бывать. Свою последнюю выставку работ Яна Ильинична так и назвала «Мои миры». Она создает их сама, получая во время работы радость, приходя в восторг.

Среди работ художницы есть серия пейзажей под общим названием «Найди свой Храм». Одна из работ этой серии особенно любима близкими и висит дома: на фоне первозданной природы, в небесах средь облаков вдруг возникает прекрасный белоснежный храм.

Яна Ильинична уверена, что жизнь человека не заканчивается на земле и чувствует, что самое главное с человеком происходит не здесь, а в другом мире. Наверное, это предчувствует ее душа, из глубины которой возникают необыкновенные, невиданные прежде пейзажи.

Свои работы Яна Ильинична никому не продает. Хотя, может, и нужно было бы: материалы для работы стоят дорого, есть и желающие купить. Но в глубине души живет чувство, что она не имеет право делать это - продавать «свои миры».

В отличие от большинства творческих людей, которые жалуются на полное опустошение после напряженной работы, Яна Поворотная не может сказать этого о себе. Физическая усталость быстро проходит, остается ощущение бодрости и силы. И этого хватает не только на нее одну, но и на всех близких. Работа помогает справляться и с болезнью. Тут секрет, наверное, заключается в том, что взялась за кисть Яна Ильинична не с целью кому-то что-то доказать, себя проявить. У нее нет амбиций, нет стремления к популярности. Она творит и получает от этого творчества огромное удовлетворение. А большего ей и не надо.

Единственное, что побудило ее прибегнуть к помощи критиков и профессиональных художников - это настоятельные советы родственников и знакомых, и обыкновенное человеческое любопытство. Яне Ильиничне стало интересно, как ее оценят профессионалы.

Она для них осталась таинственной загадкой. Но ее творчество как «самодеятельного художника» (по выражению критиков) отмечено высоко и привлекает интерес и внимание профессиональных художников.

Для самой же Яны Ильиничны важнее другое: когда она после первой персональной выставки поняла, что ее творчество кроме ее самой нужно кому-то еще, что оно способно дарить людям радость, ей захотелось этим поделиться с другими.

Грустный ангел



Рис. с выставки. Стачек Оля, 15 лет, г.Хойники

Художник Виктор Танюкевич, который организовал ее первую выставку, решил познакомить Яну Ильиничну с одной удивительной женщиной, с Натальей Георгиевной Поляковой. Ему, Виктору Танюкевичу, показалось, что они просто необходимы друг другу.

И он не ошибся.

Судьбы этих двух женщин, таких разных по характеру и по роду деятельности, оказались очень схожими.

Наталья Георгиевна Полякова, также как и Яна Ильинична Поворотная, в свое время была тяжело больна и уже почти не покидала квартиру. Болезнь крепко взяла в оборот: страх, отчаяние, тоска полностью овладели душою. Прогнозы врачей были неутешительными. Наталья Георгиевна не могла справиться с апатией. Но когда к ней приехала дочь из Москвы, и Наталья Георгиевна увидела, в каком состоянии та находится, она вдруг почувствовала такую боль за нее, такое желание жить и помочь своему ребенку, не оставлять ее в таком отчаянном состоянии, что ночью, встав с постели, она взмолилась, глядя в небо: «Господи, помоги! Не время мне еще уходить...»

Неожиданно для себя Наталья Георгиевна получила силы для борьбы с болезнью. С этого момента началось постепенное выздоровление. Во время болезни она начала переосмысливать прошлое и пришла к выводу, что почти вся жизнь прошла в суете, в удовлетворении собственных амбиций, потребностей, а чего-то главного было не сделано. И дело не в том, что она не достигла вершин социальной лестницы. Она вдруг явственно увидела, поняла, что жизнь для себя, ради себя разрушает душу, причиняет ей вред, рано или поздно такая жизнь становится бессмысленной, ведет к болезням, к угасанию.

И встав на ноги, Наталья Георгиевна взялась за работу.

Сегодня вся ее жизнь посвящена работе с детьми-инвалидами, жертвами Чернобыльской аварии. Наталья Георгиевна вместе со своими единомышленниками знают, что для больных детей очень важно не оставаться в стороне, не быть оторванными от мира и всеми забытыми. Занимаясь творчеством, они общаются со здоровыми детьми, своими сверстниками. Им не нужна жалость, они хотят быть нужными, хотят сделать что-то важное и полезное для людей.

Для многих детей творчество становится основным занятием, они начинают этим жить. Это дает им силы справляться с болезнью. Творчество пробуждает в их душах светлое и доброе начало, дает надежду на лучшее.

В своих работах дети воплощают идеи добра, любви, нежности.

У больных детей отношение к жизни иное. Их не интересуют материальные блага, они стремятся к вечным, духовным ценностям. Это особенные дети: у многих из них нет впереди целой жизни, нет времени думать о мелочах. Некоторым из них дан лишь краткий миг, и они им живут - стремятся сделать что-то хорошее для других. Они знают то, что недоступно многим взрослым и к чему многие взрослые идут долго и мучительно всю жизнь. Эти дети понимают, что нет ничего важнее любви. Не той любви, когда любят тебя, а той, когда любишь ты.

Понимая это, Наталья Георгиевна стремится привлечь внимание окружающих. Устраивая выставки работ детей, Наталья Георгиевна и все, кто ей в этом помогает, пытаются «разбудить», «встряхнуть» спящее сознание многих людей, занятых бессмысленной суетой. Важно привлечь внимание не только для того, чтобы показать страдания больных детей, а прежде всего для того, чтобы познакомить людей с внутренним миром этих детей, миром чистым, светлым, нежным. Духовно эти дети выше и здоровее многих. И здоровые дети, которые общаются с ними, помогают им, сами становятся добрее, серьезнее, внимательнее. Очищаются душою и взрослые, которые работают рядом, встречаются с

(Продолжение на с.7)

(Окончание. Начало на с.6)

этими детьми, занимаются их творческими работами.

Наблюдая эти перемены, начинаешь понимать: мы, физически здоровые, больше нуждаемся в них, больных, чем они в нас.

Организовать выставки, работу с детьми — дело непростое, но мир не без добрых людей. Помогают, кто чем может. Нашлась работа и для Яны Ильиничны Поворотной. Убедившись на собственном опыте в том, что способности человека неограниченны, а творчество способно излечить человеческую душу, Яна Ильинична рассказывает об этом детям, показывает пейзажи, рассказывает о своей жизни.

Пройдя путь очищения болезнью, путь мучительный, нелегкий, эти женщины пытаются помочь детям справиться с болезнью. Учат видеть в ней не только страх и ужас, но и более высокое предназначение. Учат относиться к болезни как к испытанию, посланному нам Богом для того, чтобы мы научились правильно жить: любить жизнь и друг друга, ценить каждый ее миг и радоваться тому, что имеем.

Каждая делает это по-своему. Яна Ильинична - своим творчеством, своей добротой и любовью. Наталья Георгиевна - своей неутомимой энергией, своими организаторскими способностями и неиссякаемым источником идей.

Одна из таких идей - создание гобелена «Дети Чернобыля - XXI веку», который будет составлен из творческих работ детей. В прошлом году к проекту подключились дети Югославии. Эскизы работ для гобелена побывали на выставках в разных странах мира. Гобелен будет состоять из сотен детских работ с пожеланиями добра и любви. А руководить работой по созданию гобелена будет вдова художника Александра Кищенко.

Еще один проект - книга «Вселенский сад», которая вышла в свет в прошлом месяце, к сожалению, очень малым тиражом. Ее авторами являются сами дети. В книге - мечты детей, составленные из их работ, пожеланий, посланий в будущее. Все работы светлые, добрые.

Цель проекта - осуществление всемирной миссии детей и подростков разных стран по спасению Планеты.

Некоторых детей уже нет среди живых. Они ушли, оставив свои творческие работы, частички своих душ, чистых, светлых, добрых.

Саша Ершов до последнего дня думал и мечтал о хорошем, светлом, до последнего дня был полон творческих идей. Большое влияние на его творчество оказала дружба с Яной Поворотной.

Одна из его работ займет свое место в гобелене «Дети Чернобыля - XXI веку». Это была его последняя работа - роза, растущая из сердца: «Эта роза растет из моего сердца. Это я, роза: и колючий, и веселый...» Свою розу Саша оставил будущим поколениям.

Витя Зыгмантович, которого не стало в прошлом году, тоже оставил свое послание для людей в книге «Вселенский сад»:

«Самое дорогое, что дал Господь человеку - жизнь и здоровье. А мы, люди, не умеем этого ценить. Зачем на планете идут войны? Зачем разрушается все прекрасное, что создано нашими человеческими руками?

Почему самое дорогое, самое ценное, что может быть у человека - здоровье, он не ценит, растрачивая себя по пустякам, по суетным делам? А те, кто его не имеют, каждой клеточкой души и сердца его жаждут!

Пока на земле будут царить надежда, любовь, доброта, милосердие - жизнь будет продолжаться. Да будет так!..»

До последней минуты своей недолгой жизни дети верят в добро, любовь, милосердие. И уходят с надеждой и верой в то, что люди станут добрее и терпимее друг к другу...

Анна Маслякова

Желтый свет

Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным желтым светом, будто из керосиновой лампы. Свет шел снизу, из окна, и ярче всего освещал бревенчатый потолок.

Странный свет - неяркий и неподвижный - был непохож на солнечный. Это светили осенние листья. За ветреную и долгую ночь сад сбросил свою сухую листву, она лежала шумными грудами на земле и распространяла тусклое сияние. От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска.

Так началась осень. Для меня она пришла сразу, в это утро. До тех пор я ее почти не замечал: в саду еще не было запаха прелой листвы, вода в озерах не зеленела, и жгучий иней еще не лежал по утрам на дощатой крыше.

Осень пришла внезапно. Так приходит ощущение счастья от самых незаметных вещей - от далекого пароходного гудка на Оке или от случайной улыбки.

Осень пришла врасплох и завладела землей - садами и реками, лесами и воздухом, полями и птицами. Все сразу стало осенним.

В саду суетились синицы. Крик их был похож на звон разбитого стекла. Они висели вниз головами на ветках и заглядывали в окно из-под листьев клена.

Каждое утро в саду, как на острове, собирались перелетные птицы. Под свист, клекот и карканье в ветвях поднималась суматоха. Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.

Начался листопад. Листья падали дни и ночи. Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. Леса моросили дождем облетавшей листвы. Этот дождь шел неделями. Только к концу сентября перелески обнажились, и сквозь чащу деревьев стала видна синяя даль сжатых полей.

Я изучал осень упорно и долго. Для того чтобы увидеть что-нибудь по-настоящему, надо убедить себя, что ты видишь это впервые в жизни. Так было и с осенью. Я уверил себя, что эта осень первая и последняя в моей жизни. Это помогло мне пристальнее всмотреться в нее и увидеть многое, чего я не видел раньше, когда осени проходили, не оставляя никакого следа, кроме памяти о слякоти и мокрых московских крышах.

Я узнал, что осень смешала все чистые краски, какие существуют на земле, и нанесла их, как на холст, на далекие пространства земли и неба.

Я видел листву, не только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, коричневую, черную, серую и почти белую. Краски казались особенно мягкими из-за осенней мглы, неподвижно висевшей в воздухе. А когда шли дожди, мягкость красок сменялась блеском. Небо, покрытое облаками, все же давало достаточно света, чтобы мокрые леса могли загораться вдали, как багряные пожары. В сосновых чащах дрожали от холода березы, осыпанные сусальной позолотой. Эхо от ударов топора, далекое ауканье и ветер от крыльев пролетевшей птицы стряхивали эту листву. Вокруг стволов лежали широкие круги от палых листьев. Деревья начинали желтеть снизу: я видел осины, красные внизу и совсем еще зеленые на верхушках.

Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю. Но это мне долго не удавалось. Я читал в старых книгах о том, как шуршат падающие листья, но я никогда не слышал этого звука. Если листья и шуршали, то только на земле, под ногами человека. Шорох листьев в воздухе казался мне таким же неправдоподобным, как рассказы о том, что весной слышно, как прорастает трава.

Я был, конечно, неправ. Нужно было время, чтобы слух, отупевший от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осенней земли.

К.Паустовский



С каждым днем на яблоне
Яблоки белее.
А ночами зяблыми
Все черней аллеи.

В полдень небо досиня,
Как весной прогрето.
Скрыть приметы осени
Умудрилось лето...

Ты же, лето, досыта,
Усладилось медом,
Шло босое по саду,
Шло озерным бродом.

Встреть же безопасливо
Пору увяданья.
Знаешь ли, как счастливо
Слово «до свиданья»

Мария Петровых

БАБЬЕ ЛЕТО

Есть время природы
особого света,
Неяркого солнца,
нежнейшего зноя,
Оно называется
бабье лето
И в прелести спорит
с самою весною.
Уже на лицо осторожно
садится
Летучая, легкая паутина...
Как звонко поют
запоздалые птицы!
Как пышно и грозно
пылают куртины!
Давно отгремели могучие
ливни,
Все отдано тихой и
темною нивой...
Все чаще от взгляда
бываю счастливой,
Все реже и реже бываю
ревнивой.
О мудрость щедрейшего
бабьего лета,
С отрадой тебя принимаю...
И все же,
Любовь моя, где ты, аукнемся,
где ты?
А рощи безмолвны,
а звезды все строже...
Вот видишь – проходит пора
звездопада,
И, кажется, время навек
разлучаться...
...А я лишь теперь понимаю,
как надо
Любить, и жалеть,
и прощать,
и прощаться...

Ольга Берггольц



Жизнь прожить – не поле перейти

Земное счастье - любовь, семья, молодость, здоровье, наслаждение жизнью, природой, - все это «добро есть» - и не надо думать, что христианство сурово осуждает все это.

Плохо только *рабство* своему счастью, когда оно владеет человеком, и он всецело в него погружен, забывая главное.

И страдания с точки зрения духовного роста ценны не сами по себе, а только по своим результатам; отнимая земное счастье, они, ставя человека лицом к лицу с высшими ценностями, заставляют его открыть глаза на себя и мир, обращают его к Богу.

Отсюда следует, что земное счастье, связанное со всегдашней памятью о Боге, не исключающее напряженности духовной жизни - есть безусловное добро; равно как страдания, если они озлобляют, или принижают человека, не преображая его, не давая благотворной реакции - только сугубое зло.

Это в ответ на очень распространенное убеждение, что Церковь и Евангелие осуждают *всякое* земное счастье и зовут к страданиям ради них самих.

Свящ. Александр Ельчанинов

Еще памятны времена, когда ни у кого не вызывало сомнения истина, что основным содержанием жизни человека является труд. Труд, преобразующий окружающую человека жизнь и созидающий самого человека. Труд, приносящий радость и удовлетворение. Но в последнее время многие так не думают, особенно молодые. «Жизнь – это получение удовольствий». Большинство удовольствий покупается за деньги. «Если у тебя нет иного, более легкого и приятного способа добывания денег – тогда повкалывай, и в обмен на заработанные деньги получишь удовольствие, — вкрадчиво говорят продавцы удовольствий. — Твоя страсть будет удовлетворена: страсть к обладанию красивыми вещами, комфортной обстановке, пустопорожнему времяпрепровождению в престижных модных клубах. А если ты еще школьник, ты можешь получить удовольствие даже не имея больших денег. Пачка сигарет стоит недорого. Или бутылка вина...А наркотики для начинающих в виде травки, жевательной резинки или яркой наклейки на тело вообще дают бесплатно. И тебе будет доступно наслаждение, которое испытывают настоящие мужчины, настоящие женщины». Так человека заманивают в рабство. Рабство, как социальное явление, вызывает отвращение и возмущение у всякого цивилизованного человека. Но насколько страшнее рабство иное, когда разогретый рекламой, одурманенный всеми средствами массовой информации, пропагандирующими порочный образ жизни как эталон, жаждущий удовольствия человек, попадается на эту дешевую наживку, не понимая, какую высокую цену он заплатит за это: свое здоровье, свою жизнь. Он становится рабом своей страсти, и будет работать на торговцев ядом, не имея силы избавиться из своего рабства.

На страницах нашей газеты мы уже говорили о разного рода наркотической зависимости, особенно много внимания уделяли зависимости от алкоголя. Никотин также является наркотиком, и не таким безобидным, как думают многие. За сомнительное удовольствие, получаемое от курения, приходится платить дорогой ценой. Особенно мучительно сознавать, что ты раб этой страсти, что ты в зависимости, и даже при огромном желании снова стать свободным, сделать это будет нелегко. Но, возможно, именно это испытание и покажет тебе, настоящий ли ты мужчина, настоящая ли ты женщина. Характер человека определяется не тогда, когда он потакает своим страстям и желаниям, а когда пытается сказать им: «Нет!»

ПОДРОБНЕЕ О КУРЕНИИ

В табаке содержится масса вредных ядовитых веществ: никотин, угарный газ, аммиак, табачный деготь.

Никотин - один из самых опасных ядов растительного происхождения. Кролик погибает от 1/4 капли никотина, собака от 1/2 капли. Капля никотина убивает лошадь. Для человека смертельная доза составляет 2-3 капли. Такая доза содержится в 20-25 сигаретах.

Курильщик не погибает потому, что доза вводится не сразу, а постепенно, в течение дня. Если же некурящий человек в один прием получит значительную дозу никотина, он может умереть. Так, русским ученым-фармакологом описана смерть молодого человека после того, как он впервые в жизни выкурил большую сигару.

Во Франции в итоге конкурса «Кто больше выкурит?» двое «победителей», выкурив по 60 сигарет, умерли, а остальные участники с тяжелыми отравлениями попали в больницу.

Ученые установили, что курение для растущего организма в два раза опаснее, чем для взрослого. Смертельная доза для взрослого человека содержится в пачке сигарет, если ее выкурить сразу, а для подростка достаточно полпачки.

Угарный газ поступает в кровь и резко уменьшает содержание кислорода в крови. Это очень плохо переносит головной мозг: начинает кружиться голова, перестаешь быстро понимать и реагировать на происходящее. При длительном курении понижаются умственные способности.

Аммиак раздражает слизистую оболочку рта, гортани, трахеи, бронхов. Поэтому у курильщиков не редкость рыхлость десен, язвочки во рту, что приводит к ангинам. От длительного курения происходит сужение голосовой щели, появляется осиплость голоса.

Табачный деготь содержит много веществ, вызывающих рак. Часть табачного дегтя остается на фильтре, когда человек курит, но значительная часть поступает в организм. И с годами накопление дегтя приводит к раковым заболеваниям (рак легких, рак горла, рак желудка и т. д.).

Трудно перечислить все вредные вещества, имеющиеся в табаке, ведь их почти 1200!

Школьные годы особенно важны как для физического, так и для умственного роста. Организму нужно много сил, чтобы справиться со всеми нагрузками. Посмотри, какие результаты получили ученые, которые в течение нескольких лет наблюдали курящих и некурящих школьников.

	200 курящих	200 некурящих
1. Нервные, раздражительные	14	1
2. С понижением слуха	13	1
3. С плохой памятью	12	1
4. Слабое физическое состояние	12	2
5. Плохое умственное состояние	18	1
6. Нечистоплотны	12	1
7. Плохие отметки	18	3
8. Медленно соображают	19	3

Влияние курения на организм школьника

- Заболевание органов дыхания: дети чаще болеют ОРЗ, бронхитом, пневмонией. Повышается риск других серьезных заболеваний горла, легких, трахеи, носа.
- Заметно возрастает количество аллергических заболеваний, так как снижается выносливость организма.
- Замедляется рост, так как табачный дым влияет на обмен веществ, ухудшает усвояемость питательных веществ, необходимых для правильного развития всего организма, разрушает витамин С, необходимый для роста.
- Большой вред наносится нервной и сердечно-сосудистой системе. Появляется одышка при физической нагрузке, «покалывает» сердце, может даже появиться малокровие.
- На организм девочки курение действует гораздо сильнее: «вянет» кожа, быстрее сипнет голос. А самое главное, курение плохо скажется на здоровье будущих детей.

Нет такого органа, который бы не поражался при курении: почки и мочевой пузырь, кровеносные сосуды и сердце, головной мозг и печень.

ПАССИВНОЕ КУРЕНИЕ

Врачи заметили, что у некурящих стали обнаруживаться болезни, свойственные курильщикам. Почему? Некурящие люди длительное время находились в помещении вместе с курильщиками. Может быть, ты тоже чувствовал, что если ты находишься там, где курят, у тебя начинает кружиться голова, тебе становится както неприятно. Оказывается, при курении в организм человека попадает четверть ядовитых веществ, а половина вместе с выдыхаемым дымом поступает в воздух. Им дышат окружающие. Это и называется «пассивное курение». Ты сам не куришь, а организм все равно отравляется.

Во всем мире люди осознали вред курения: десятки миллионов американцев, англичан, шведов, финнов бросили курить. Норвежцы решили стать некурящей нацией к началу нового века. Во многих странах приняты законы, запрещающие курить подросткам.

«Тогда почему у нас так много табачной рекламы, свободно продаются сигареты, и нет закона, запрещающего курить?!» - спросишь ты. К сожалению, надо тебе объяснить один жестокий закон, который действует сейчас в нашем обществе. Многие люди делают деньги на несчастье других. Табачный, алкогольный и наркобизнес - самые прибыльные. Подумай об этом и не становись жертвой людей непорядочных.

Как бросить курить

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Некоторые люди многократно пытаются порвать с дурной привычкой, но каждый раз возвращаются к ней. Почему это происходит? Потому что, когда человек принимает такое решение, у него многое меняется в жизни, перемены отмечаются в психике, в чувствах, и это длится довольно долго. Готов ли ты начать новую жизнь? Большинство курящих хочет распрощаться с сигаретами немедленно и без боли. Это может стать причиной сильных напряжений и стрессов. К такому поступку себя надо подготовить. Лучше всего на первом этапе, который может длиться, примерно, две недели серьезно подумать о том, почему ты принимаешь такое решение. Хорошо помогает в этом составление баланса потерь и приобретений. Когда будут честно расставлены все плюсы и минусы, становится очевидно, что потери при курении очень значительны. Женщины придают большое значение своей внешности, и будет нелишним напомнить им, что курение меняет цвет лица, зубы становятся желтыми, дыхание тяжелым, голос грубеет. Поэтому в перечень приобретений женщины могут смело поставить плюс ожидаемым изменениям со стороны внешности. Многие женщины, девушки, принимают решение не курить, осознавая, что курение противоречит чувству женственности и женской роли в обществе.

В перечень приобретений и мужчины и женщины могут вписать себе следующие фразы:

„Я улучшаю свою физическую подготовку, форму и выносливость", „Я буду свободен (свободна) от страха перед заболеваниями связанными с курением", „У меня будет сила и энергия", „У меня будет хороший сон", „Мой организм освободится от вредных последствий курения, подвергнется регенерации", „Исчезнет типичный сухой кашель", „Исчезнет некрасивый осадок на зубах". Изменения в эмоциональном плане: „Если я буду с уважением относиться к своему телу, у меня будет лучшее самочувствие", „Я сумею больше сделать в короткое время", „Без подставки, которой были сигареты, я почувствую себя более уравновешенным".



Фото А.Бирилко

Несомненно, возникают также финансовые выгоды, очень определенные. Хорошо бы сделать подсчеты, сколько денег расходуется на сигареты в течение недели, месяца, года. Для родителей очень значима следующая фраза, которую они могут смело записать в перечень приобретений: „Я буду лучшим примером для моих детей".

Когда вы почувствуете, что окончательно созрели для принятия решения, определите четко день, с которого у вас начнется новая жизнь – без сигарет. Когда это сделать лучше всего? Как? Как себя вести в этот период? На что следует обратить особое внимание?

Познакомьтесь с памятками, разработанными психологами и врачами.

КАК БРОСИТЬ КУРИТЬ? КОГДА?

*** Лучше всего во время отпуска, каникул или болезни;**
*** Находясь в местах для некурящих и в обществе некурящих;**
*** Обращайся к друзьям, которые могут тебя морально поддержать;**
*** Построй преграду между собой и сигаретами. Не покупай сигарет. Не имей при себе спичек;**
*** Соблюдай принципы гигиены: проветривай квартиру, не держи в квартире пепельниц;**
*** Измени диету: пей много воды и соков, кушай свежие фрукты и овощи;**
*** Посоветуйся с врачом, если плохо себя чувствуешь;**

(Продолжение. Начало на с.8)

Речь идет не только об отказе от курения, но и о создании другого мышления, а также другого образа жизни.

Некоторым представляется, что расставшись с сигаретой, будет весело и великолепно, но тем временем скорее появляется тенденция к сниженному настроению. Нужно приспособиться к новым условиям, так как до сих пор сигарета являлась опорой в различных сложных жизненных ситуациях. А сейчас надо жить подругому, искать новый путь решения проблем. В прямом сочетании с такой переменой рождаются очень серьезные переоценки в личном мире, возникают новые цели. Главное, поверить в свои возможности, понять, что никто за тебя этого не сделает, ты сам должен справиться с этим, и в этом нет ничего невозможного.

А теперь внимание! ЗАПОМНИ!

Реши, когда бросишь курить, и сделай это. Большинство делает так сразу

* Не внушай себе, что контролируешь свое курение и можешь бросить в любой момент.

* Попытайся составить перечень причин, по которым ты хочешь бросить курение. Читай этот перечень каждый день перед сном.

* Попытайся подытожить, в какой обстановке, когда, с кем и почему протягиваешь руку за сигаретой, чтобы ответить себе на вопрос: „Почему я курю?"

* Когда прекратишь курение, могут возникнуть признаки:

- Непреодолимое желание закурить сигарету,
- Раздражение и усиленная нервность,
- Ухудшение настроения,
- Бессонница,
- Трудности в сосредоточении.

Не огорчайся! Это признаки вполне нормальные и они исчезнут в течение недели - двух.

Когда приходит непреодолимое желание закурить сигарету:

*Подумай о причинах, по которым ты бросил курение,

* Пей много воды и фруктовых соков,

* Избегай курящих,

* Дай занятие своим рукам,

* Возьми что-нибудь в рот вместо сигареты: кусок яблока, семечки, изюму, жвачку и пр.,

* Считай до десяти, дыша глубоко и медленно выпуская воздух,

* Если есть возможность, прими душ, умой лицо водой,

* Сделай несколько физических упражнений,

* Иди спокойно прогуляйся,

* После еды быстро поднимись из-за стола,

* Не садись в свое любимое кресле,

* Несмотря на то, что ты не в состоянии выдержать без сигареты, все-таки подожди с этим хотя бы три минуты. Тем временем позвони тому, кто недавно бросил курить и поговори с ним о том, каким способом ты можешь преодолеть свои слабости. Будь уверен, что через несколько минут сильное желание закурить существенно уменьшится.

Городской центр здоровья

СЕРЬЕЗНЫЙ РАЗГОВОР С ДОЧЕРЬЮ



Рис. Н.Сойко

Когда нам тридцать восемь, а нашей дочери шестнадцать - мысль о внуках относится к категории юмористических. «Она», дочь, еще почти ребенок - какие дети! - а мы достаточно молоды - ну что я за бабушка? Конечно, теоретически мы вполне представляем себе момент, когда наша дочь приедет со своим счастливым и слегка смущенным мужем из роддома и внесет в дом продолжателя рода, в бантах, кружевах и лентах. Уж мы постараемся и купим к этому дню лучшую коляску, самую удобную кроватку и какого-нибудь супер-зайца. Одним словом - подарки. Но это потом, а сейчас?

Как ни парадоксально, но о главном подарке для нашего внука - его здоровье - мы должны позаботиться теперь, когда его будущая мать - подросток. Не курит ли Ваша девочка? Курение опасно всегда, особенно в молодом возрасте, когда человек растет. У курящей девушки снижается количество гемоглобина, падает работоспособность, ухудшается деятельность кишечника. Раздражительность сочетается с плохим цветом лица, желтизной зубов. Наконец, развивается привычка к курению. Привычка, которая впоследствии нанесет непоправимый вред потомству. Исследования, проведенные в разных странах, показали, что масса тела детей, рожденных курящими женщинами, в среднем на 150—240 г меньше, чем масса тела детей некурящих матерей. У курящих в 3 раза чаще бывают преждевременные роды, каждый пятый из мертворожденных детей был бы жив, если бы не курили его родители. Страшная статистика! Как избежать причастности к ней? Прежде всего, наверное, в каждом отдельном случае нужно искать причину курения. Почему дочь «балуется» сигаретой? Подражание? Кому? Всегда ли подругам? А может, Вам? Увы, в нашей стране непомерно велик процент курящих женщин. И помня о вреде, наносимом физическому состоянию дочери, женщина не должна забывать о великой силе материнского примера. Формула типа: «Тебе еще рано» или «Я в твоем возрасте и думать о курении не смела» - не даст эффекта, если мать при этом нервозно втягивает струйку дыма. В этом случае лучше начать с себя. Тут эффект может быть незамедлительным: подросток льстит, когда взрослые ради него избавляются от своих дурных привычек. «Нет, нет, - будет говорить дочь подругам, - я больше не курю. Я даже мать отучила». Вздохнет и пояснит: «Ей вредно. Мне ее жалко». Такая позиция вызывает уважение в подростковой среде, приставать к девушке с предложением «поддержать компанию» больше не будут. Подростки не так бесчувственны, как кажутся на первый взгляд.

Ну а если мать не курит? Какие слова и примеры искать в этом случае? Вот тут стоит поговорить о потомстве. Жестко, резко и, что особенно эффективно, неожиданно. Почувствовав запах табака, сказать дочери без нравоучительных вступлений: «Что же ты моих внуков уродуешь? Вот уж никак не предполагала, что из тебя растет такая плохая мать!» Уверяю Вас, это заденет, да еще как, самые чувствительные струны души. Ведь втайне Ваша дочь, особенно когда сердится на Вас, думает о том, какой хорошей матерью будет она сама, как внимательно и с каким пониманием станет относиться к своим детям и, конечно, никогда не повторит Ваших ошибок. А тут такое обвинение! «Нет, надо разобраться», - решит подросток и потребует объяснений. Если Вы попытаетесь организовать антиникотиновую дискуссию вокруг «модно - немодно», «красиво - некрасиво», то, вероятнее всего, потерпите неудачу. А вот здоровье будущих детей... Здесь 16-летние настораживаются. И пусть этот будущий первый ребенок воспринимается ими пока как последняя кукла, они прекрасно понимают, что он должен родиться здоровым. Итак, не откладывайте на будущее, начинайте сейчас готовить для внука самый ценный подарок - его собственное здоровье.

И. Соковня-Семенова

Кому служим?

Притча

Два человека стояли на площади и ждали, не наймет ли их кто-нибудь на службу. Они были родные братья, но имели весьма различные характеры. Старший был рассудителен и опытен. Младший был ветрен, легкомыслен и особенно склонен к забавам и удовольствиям. Оба они были бедны и потому должны были искать себе занятий и пропитания.

В том же городе два господина искали себе слуг. Один имел обширное хозяйство и, давая праздным людям дело у себя, хотел таким образом доставить и себе удовольствие, и им выгоду. Другой же, хотя не занимался хозяйством, но был тщеславен и всегда завидовал первому, а потому собирал у себя в доме как можно больше слуг, чтобы блистать пышностью и великолепием.

Посланцы от обоих господ пришли на площадь и стали звать обоих братьев, каждый к своему господину. Один говорил: «Идите служить к нам! Наш господин богат и щедр. Много у него работы, но велика и награда! Надобно быть только прилежным и верным, и он сделает вас на век счастливыми». Другой говорит: «Нет, идите лучше к нам! У нашего господина совсем нет никакой работы, а нужны ему люди только для легких услуг в доме. У нас вы будете проводить время в удовольствиях. О содержании же и плате и говорить нечего! Увидите сами, как он щедро награждает служащих ему».

Братья долго думали и не решались, куда им идти. Старший предпочел первого господина, а младший пленился описанием веселой и приятной жизни у последнего, и решился непременно идти к нему. Таким образом, братья, хотя с некоторым прискорбием, решили разлучиться. Впрочем, чтобы знать, кто удачнее сделал выбор, решили раз в неделю видеться и рассказывать друг другу о своем житье.

По истечении недели оба брата, по условию, увиделись. «Как живешь, брат, - спросил младший, - каков Твой господин, как тебя принял? Ты что-то не весел и уныл! Видно, тебе не посчастливилось?!» - «Не знаю, что тебе сказать на это. Я и доволен, и нет, - ответил старший брат. - Господин наш, как видно, человек богатый и весьма добрый. Принял меня и важно, и ласково, обещал щедро награждать, если буду исправен и верен, и, не отлагая надолго, тот же час назначил мне дело и велел идти на работу «Время дорого, - говорил он, - не надобно терять ни минуты». Содержит нас хорошо. О каждом печется, как о родном. Сам наблюдает, все ли довольны и здоровы. Хорошо бы нам жить у него, да слишком много дела. Я немного пожил, а уж измучился от трудов. А ты как живешь?» - «О, я не живу, а блаженствую! Наш господин самый любезный человек на свете. Какой у него богатый дом! Везде золото, серебро и мрамор. А как он меня принял!»

Неделя прошла, и братья снова увиделись. «Что, решился ли ты оставить своего строгого господина?» - спросил младший брат. «Нет, - ответил старший, - теперь и не подумаю уходить от своего господина. Я вижу, что живу в добром месте. Господин наш добрый и благородный человек. Какие богатые подарки он нам делает!» - «Но ведь ты говорил, что у него трудно; разве теперь вам меньше дела?» - «Нет, не меньше, но я привык к трудам. Теперь мне ничего не стоит встать с восходом солнца и работать весь день. Даже не могу понять, как я прежде мог жить без занятия и труда. А как ты теперь живешь? Я думаю, ты должен скучать?»

«О, не заботься обо мне, - ответил младший брат. - Я не вижу, как время бежит. У нас удовольствия столь разнообразны и столь их много, что скуке не может быть места!» - «А ты отчего томен и бледен, здоров ли ты?» - спросил старший. «О, ничего, - ответил младший, - это, конечно, оттого, что я ночью мало спал, потому что до самой зари веселился с гостями. Да и теперь мне время идти домой и готовиться к принятию гостей. Прощай».

Еще прошла неделя, и братья опять свиделись. «Здоров ли, брат любезный? Ты бледен и худ, тебя едва узнать можно». - «Ах, я едва могу ходить. Кажется, ничего трудного не делал, проводил время в одних пирах и забавах, но и они меня так истомили и измучили, что начинаю опасаться, чтобы не случилось со мною чего худого».

«Я предугадывал, что это случится с тобою, но только не посмел говорить тебе, потому что тогда ты бы меня не послушал. Но послушай теперь, брат любезный, послушай совета искреннего, перемени образ жизни, оставь своего господина. Ты немного послужил у него, но так изнурился, а что будет после? Что будет, если он тебя сошлет от себя, когда ты не в состоянии будешь служить ему? Чем ты будешь жить тогда? Подумай об этом!»

«Я уже сам об этом думаю и хочу уйти от своего господина. Только теперь нельзя этого сделать, надобно кончить некоторые дела. На следующей неделе надеюсь быть свободен».

Через неделю старший брат пришел на место свидания, но младшего там не было. Долго ждал он его и, не дождавшись, наконец решился идти к нему на дом. «Не болен ли он, надобно посетить его». Подходя к дому, он еще издали слышит там громкую музыку и, подумав, что брат его, конечно, занят принятием гостей, хотел идти назад. Но в какое он пришел изумление, когда совсем недалеко услышал стон и потом увидел своего брата, лежащего на голой земле.

- Что с тобой, брат? Как ты очутился здесь и в таком жалком положении?

- Увы, ответил тот, - сколько я был безумен, что служил господину, который не имеет ни чувства, ни совести, который только обольщает бедных людей приманкой приятной службы, а после, вот видишь, как за нее награждает. Услышав о моей болезни, хозяин тотчас сказал мне, что более не имеет во мне нужды, и что, следовательно, я должен искать себе другое место. Он сделал знак слугам, и они насильно вывели меня за ворота и оставили здесь умирать от болезни и горести.

- Несчастный! - сказал старший. - Твое легкомыслие погубило тебя. Но, если выздоровеешь, надеешься ли ты преодолеть свою склонность к забавам и трудиться, сколько сил станет? В таком случае я бы сказал о тебе моему господину. Судя по его милосердию к бедным, он не отринет тебя, несмотря на то, что ты служил у врага его.

У бедного появились слезы на глазах. «Веди меня к нему», - сказал он, и тотчас же побрел, хотя и с трудом, опираясь на плечо своего брата, к новому господину. Милосердный господин милостиво его принял, обласкал, успокоил, скоро исцелил от болезней, приохотил к трудам и сделал его счастливым человеком.

Вот смысл этой притчи. Братья - это все мы; господин, сперва принявший к себе столь ласково, а потом так презрительно изгнавший меньшего брата,

- это мир, который обманывает людей ложным видом своего богатства, завлекает приманкой непрестанных забав и удовольствий, а потом оставляет на явную гибель. Другой господин, строгий, но справедливый и благий, которому служит старший брат, - это Бог, Который, дав нам краткое время жизни, требует, чтобы мы усердно трудились.

Служение Богу сначала кажется тяжким и. трудным, но потом легким и приятным, и оканчивается приобретением от Него богатейшего наследия - Царства Небесного. Блажен, кто в служении Богу проводит все время своей жизни. Счастлив и тот, кто хотя и служил лишь во имя материальных благ, но вовремя спохватился и пришел к Богу с искренним раскаянием и готовностью впредь служить Ему одному.

В прошлом номере нашей газеты была опубликована статья «Беларусь – «планетарная лаборатория», или проекты внедрения оккультизма в систему образования РБ». В ответ на публикацию в редакцию были телефонные звонки, письма. Разные по содержанию, доброжелательные, но настораживает одно: непонимание многими сути оккультизма. Главным аргументом в защиту оккультизма эти люди ставят тот факт, что они, в прошлом атеисты, пришли к Богу, стали верующими благодаря знакомству с оккультной литературой, что оккультные знания надо внедрять в школы, что это способствует духовному росту человека, оккультные практики открывают в человеке многие способности, особенно способности видеть невидимый мир, что, опять же, дает человеку большую пользу. Когда об этом рассуждают педагоги – становится страшно. Невозможно в двух словах сказать им, как глубоко они заблуждаются. Скорее всего, и предлагаемая статья на двух газетных полосах мало убедит их: когда поле сплошь заросло сорняками, зерну истины прорасти сложно. А на их заявление, что они благодаря оккультной литературе уверовали в Бога, хотелось бы ответить словами Евангелия: «И бесы веруют и трепещут...» Правда, об увлекающихся оккультизмом этого не скажешь. Не трепещут, нарушая закон Божий. Возможно, не понимая до конца, что творят.



ВИДИМЫЙ И НЕВИДИМЫЙ МИР

Апостол Павел говорит: «...знание надмевает, а любовь назидает. Кто думает, что он знает что-нибудь, тот ничего еще не знает так, как должно знать; но кто любит Бога, тому дано знание от Него».

Ныне все мы — свидетели бурного распространения оккультных и восточных мистических идей среди людей, полностью невежественных в духовном отношении. Критика этих идей возможна лишь с некоей иной духовной позиции. В нашем случае — это позиция Православия. Поэтому естественно прежде изучить то, что говорит Церковь относительно тех целей и тех средств их достижения, которые предлагают нам восточные и оккультные системы. Эти системы, в общем и целом, призывают нас к проникновению (мысленному или реально-чувственному) в невидимый мир, обещая нам обретение там ключей к нашему спасению. О путях такого проникновения мы и поговорим здесь.

Каждому православному христианину известен Символ Веры, в котором сказано: "Верую во Единого Бога Отца Вседержителя, Творца Неба и Земли, видимым же всем и невидимым». Уже из этих слов ясно, что помимо видимого и всем нам известного мира, существует и некий мир невидимый — т. е. неощущаемый нами ни зрением, ни слухом, ни осязанием, ни обонянием, ни вкусом. Короче говоря, этот мир не доступен нашему познанию по определению. Эта недоступность могла бы нас и не волновать, если бы невидимый мир не имел никакого отношения к нашей судьбе. Из вероучения нашей Церкви мы знаем о существовании положительных и отрицательных воздействий, исходящих из этого невидимого мира, о наличии в нем ангельских и демонических существ, борющихся за нашу душу. Все эти обстоятельства не позволяют нам оставаться равнодушными к факту существования невидимого мира, и, более того, делают как будто разумным и обоснованным стремление познать этот мир, чтобы обеспечить свою безопасность от его пагубных влияний. Не так ли мы защищаемся от вредных климатических и иных воздействий в этом видимом мире, опираясь на детальное и глубокое знание закономерностей последнего? Ведь вся наша человеческая цивилизация и культура, так комфортно обставившая наше существование в видимом мире, опирается на науку — т. е. на особые процедуры познания этого видимого мира и на их результаты. Логично предположить, что применительно к невидимому миру, те же усилия могли бы обеспечить такие же положительные следствия.

Итак, неощутимость этого иного, невидимого мира является главным препятствием для его познания, и первым шагом к его изучению будет выяснение того, почему этот мир для нас невидим?

ПОЧЕМУ НЕВИДИМЫЙ МИР НЕВИДИМ?

Как учит Церковь, причиной того, что мы не ощущаем невидимый мир, является грехопадение первых людей, **качественно** изменившее состояние их жизни, а вслед за ними — и нашей. В соответствии с изменением состояния жизни изменилось человеческое тело и его способности.

До грехопадения человек был способен непосредственно воспринимать невидимый мир; после грехопадения он эту способность утратил. В чем причина этой утраты? Святитель Игнатий так поясняет это: «по падении первых человеков, Бог, произнесши приговор над ними, еще до изгнания их из рая, «сотвори им ризы кожаны и облече их» (Быт. 3, 21). Ризы кожаныя, по объяснению святых Отцов, означают нашу грубую плоть, которая, при падении, изменилась: утратила свою тонкость и духовность, получила настоящую свою дебелость, мы сделались неспособными к чувственному видению духов, в область которых мы ниспали.

Объясним это.

Мы стяжали как бы естественное влечение ко злу. Это влечение естественно падшему естеству: это влечение подобно влечению демонов ко злу; «прилежит помышление человеку прилежно на злая от юности его» (Быт. 8, 21). Но в нас смешано добро со злом: мы влечемся то ко злу, то, покидая это стремление, направляемся к добру. Демоны, напротив того, всегда и всецело устремлены ко злу. Если бы мы находились в чувственном общении с демонами, то они, в кратчайшее время, окончательно развратили бы человеков, непрестанно внушая зло, явно и непрестанно содействуя злу, заражая примерами своей постоянной преступной и враждебной Богу деятельности.

„В кратчайшее время человеки, по преуспеянию во зле, соделались бы демонами; покаяние и возстание из падения были бы для нас невозможны. Премудрость и благость Божия положила преграду между человеками, низверженными на землю из рая, и духами, низверженными на землю с неба — грубую вещественность тела человеческого. Так земные правительства отделяют темничною стеною злодеев от общества человеческого, чтоб они по произволу не вредили этому обществу и не развращали прочих человеков».

(Прп. Кассиана «Собеседование»)

Таким образом:

1) Господь преднамеренно лишил нас возможности общения с невидимым миром исключительно для нашей пользы;

2) Назначение этой земной жизни не включает в себя познание невидимого мира, а служит цели приуготовления к контакту с ним, который во всей своей полноте возможен лишь после смерти;

3) Контакт и общение с невидимым миром в нашем земном состоянии опасен и вреден для нашей души.

Любые самовольные попытки проникнуть в невидимый мир и установить с ним контакт опасны и грозят катастрофическими и непоправимыми последствиями. Только когда человек научается различать добро от зла –свидетельствует святитель Игнатий Брянчанинов, – ему дается духовное видение духов, и (если это соответствует замыслу Божию), как исключение – чувственное видение.

ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ДВИЖЕНИЯ К ПОЗНАНИЮ НЕВИДИМОГО

Самовольные контакты с невидимым миром не только деформируют личность, но и губят ее, внося непоправимые нарушения в психику и даже физиологию человека.

Итак, последовательность нашего движения в познании, в идеальном случае, и в условиях нашего земного существования, может быть разделена на три обязательных и идущих друг за другом этапа:

1) этап изучения Закона Божия (с целью приобретения способности ясно различать добро и зло и развития навыка творить добро);

2) этап духовного видения невидимого мира;

3) этап чувственного видения невидимого мира.

Собственно, на этом можно было бы и остановиться, ибо, как всем известно, очень немногие добиваются овладения первым этапом – этапом праведности. Что же говорить о втором и третьем этапе?

Условием прозрения, избавления от духовной слепоты, обретения духовного видения является осенение человека Божественною благодатию. «Является оно не по произволу человека, но от прикосновения к духу нашему Духа Божия, следовательно по всесвятой воле Всесвятого Духа»— пишет Игнатий Брянчанинов. Это означает, прежде всего, что если бы Спаситель не возшел к Богу-Отцу после своего распятия, то и Дух Святой не пришел бы к нам, как и сам Иисус Христос говорит об этом: «лучше для вас, чтобы Я пошел; ибо если Я не пойду, Утешитель не приидет к вам; а если пойду, то пошлю Его к вам, ...Когда же приидет Он, Дух истины, то наставит вас на всякую истину,» (Ин. 16, 7-13). Поэтому естественно, что тот, кто не принимает Христа (Христа именно евангельского, а не выдуманного, как в оккультизме), не получит и Духа Святаго, и любая другая нехристианская религия не может обладать дарами, приносимыми лишь Святым Духом. Среди этих даров — избавление от духовной слепоты. Сказанное выше также означает, что никакие наши собственные усилия не являются способом, средством или методом неминуемого, "гарантированного" духовного прозрения, что они не вызывают с неизбежностью развитие этого зрения сами по себе. Сколько бы мы не рыхлили, не удобряли почву, если в нее не положено зерно, росток не появится. Так и в этом случае: все наши усилия, методы, ухищрения, направленные на самосовершенствование и улучшение, есть лишь рыхление почвы; зерно должен положить кто-то другой. И это очень важно запомнить в свете нашего будущего рассмотрения различных методов «самореализации», «самокультивации», «саморазвития», которые в таком изобилии ныне предлагаются нам на каждом углу.

Кто же этот другой?

Мы уже видели, что им может быть и лукавый дух, вкладывающий в нас ложный помысел, греховное представление, или приносящий нашему телу болезнь. Такие «семена» ведут нас к гибели. Лишь Господь, влагающий в нас семя спасения, а не плевелы греха, способен дать нам подлинное прозрение духовное. Этим семенем является благодать Духа Святого, возрождающая нас при святом крещении «в жизнь духовную и святую». Но, одного крещения не достаточно для обретения духовного видения, ибо, очистившись от грехов в этом таинстве, человек не избавляется от привычки грешить, и через некоторое время, его душа вновь затемняется грехом. И здесь необходимо прибегать к таинству покаяния, чтобы в нем избавляться греховных ран, получаемых христианином в повседневной жизни, которая становится для него полем непрестанной духовной битвы и подвига. Святитель Игнатий Брянчанинов пишет о духовном видении: «Неведомо оно приходит, неведомо отходит, не завися от нашего произвола, завися от устроения. Врата в духовное видение – смирение».

Таким образом, мы, для обретения духовного видения, для избавления от слепоты, от лжи и заблуждения, должны обрести определенное внутреннее устроение, выражаемое такими важнейшими в Православии понятиями, как ***покаяние и смирение.***

О ДЕЙСТВЕННОСТИ ПОКАЯНИЯ

Итак, с одной стороны — «восьмеричные средства» йоги и буддизма, включающие в себя физические и дыхательные упражнения и всякого рода сложные психотехнические приемы медитации, а с другой стороны — покаяние.. Это единственное слово – «покаяние» — может показаться таким малоубедительным в сравнении с целой батареей изощренно разработанных «психофизиологических технологий изменения сознаний» (во главе с таинственной медитацией), образующих целую «индустрию» «духовного роста», «расширения осознавания», «открытия внутренних пространств», и т.д. Но, с другой стороны, это многообразие и изощренность могут быть свидетельствами слабости и искусственности всей этой восточной психомеханики.

Представим себе такую ситуацию: имеется некая мощная стальная дверь, запертая на ключ. У того, кто не имеет ключа, есть масса способов открыть эту дверь – использовать лом, кувалду, стенобитную машину, дрель, автоген, динамит, лазер, едкие химические вещества и т.д. и т.п. Но ни один из этих способов - при всем их разнообразии и технической изощренности – не гарантирует раскрытия двери и не является

(Продолжение на с.11)

(Продолжение. Начало на с.10)
истинным способом открывания. Конечно же, дикарю, не знающему о существовании замков, ключ – этот маленький кусок металл – покажется смешным в сравнении со всем этим арсеналом разрушительных средств и их грохотом, огнем и дымом. Однако только ключ способен открыть дверь, не повредив ее – все остальное излишне. Так и в нашем случае: лишь такое «неубедительное» действие, как покаяние, является истинным ключом к дверям царства Небесного; вся же прочая индустрия взламывания дверей, закрытых самим Господом, есть лишь воровские уловки, губительные для самих воров. Именно так и следует расценивать восточные методы «спасения».

Покаяние и смирение являются теми вратами, через которые мы вступаем на путь, ведущий к познанию истины, к познанию невидимого нам мира. Такое познание не является в православии самоцелью, как не является целью блаженство, счастье или избавление от страданий, обещанные восточными учениями индуизма и буддизма. Задача православия – восстановление человека из его падшего состояния, преобразование ветхого в нового, пример которого мы видим во Христе, т.е. обожение человека через Христа. Когда это достигается, новому состоянию человека сопричуствуют и блаженство и знание истины, но как побочные следствия реализации главной цели. Без восстановления человека они не достижимы, а посему те «плоды», которые сулят иные религиозные и мистические учения, не признающие исходной испорченности и ущербности человека, ложны и неистинны.

Впрочем, Сам Господь дал нам способ различать ложные учения и лже-учителей от истинных по плодам их, хотя такое различение и не мгновенно, требует времени, настойчивости и терпения. Он сказал: «по плодам их узнаете их. Собирают ли с терновника виноград и с репейника смоквы? Так всякое дерево доброе приносит и плоды добрые, а худое дерево приносит и плоды худые: не может дерево доброе приносить плоды худые, ни дерево худое приносить плоды добрые» (Мф. 7, 16-18). Из этих слов Спасителя можно сделать вывод о возможности анализировать то или иное духовное учение тремя методами:

1) изучение личности основателя учения — если основатель являет собой «терновник» или «репейник», т.е. не отличается святостью, то не следует думать, что его учение будет «виноградом»;

2) изучение самого учения — это наиболее опасный способ, т.к. «репьи» искусно маскируются под «смоквы» и узнать об этом можно лишь тогда, когда их проглотишь, а последнее чревато отравлением, которое может быть летальным для души;

3) изучение «плодов» от знакомства людей с учением — если человек, наглотавшись «репьев», замаскированных под «смоквы» нравственно, или даже физически и психически заболевает, то такое учение явно не от Господа.

Такой анализ ясно показывает, что современные духовные неправославные учения являются плодом «совместного творчества» человека и падших духов.

При всем разнообразии и внешнем различии оккультных и восточных религиозно-мистических систем, их психотехнические приемы удивительно похожи. Цель этих приемов – установление контакта с невидимым миром в обход тех запретов, которые установил нам Господь на время нашего земного существования. Это, по существу, методы искусственного и насильственного раскрытия еще не созревшего «бутона» нашего внутреннего существа, способные создать лишь уродливое подобие будущего пышного прекрасного цветка, который нам обещал Господь во время свое, и красоту которого мы можем созерцать на примере святых подвижников православия.

Три потока оккультных и мистических учений

Весь поток обрушившейся в последние годы на наши головы мистики может быть разделен (достаточно условно) на три главных потока:

1) оккультные учения;
2) психофизиологическая практика;
3) учения и практика, проповедующие и развивающие интуитивизм в противовес рациональному подходу к вещам.

К первому потоку, отличающемуся наукообразием и интеллектуализмом, можно отнести следующие направления:

— теософия Е. П. Блаватской
— антропософия Р. Штейнера
— учение А. Бейли
— агни-йога Е. И. Рерих
— каббала
— учение Вивекананды
— «Роза мира» Даниила Андреева
и другие современные научно-оккультные построения.

В этих учениях целью воздействия со стороны падших духов является ум, и осуществляется оно на уровне идей (т.е. помыслов) через общение с духами благодаря чтению и изучению оккультной литературы, надиктованной из невидимого мира основателями указанных выше направлений. Итогом такого изучения является развитие чувствительности к помыслам, всеваемым в наш ум из невидимого мира падшими духами, что именуется развитием интуиции; человек становится способным к «прозрениям» в скрытую сторону вещей, к оккультному «пониманию» вещей и событий.

На первом плане — интеллектуальные спекуляции, чье содержание дает широчайшие возможности человеку превозноситься над всеми другими людьми и лелеять свое самодовольство и гордыню. Эти учения рассчитаны на интеллектуалов и людей созерцательного склада ума. Обычные психологические следствия изучения оккультизма, как показывает опыт,— развитие в человеке холодности, цинизма, презрения к людям, душевной пустоты, внутреннего бессилия и какой-то полной внутренней потерянности, незнания того, что делать с собой в этой жизни, приводящие к отчаянию и унынию. И все это — на фоне все возрастающей гордыни, тщеславия и чувства собственной богоизбранности.

Во втором потоке — **психофизиологическом** — акцент ставится на практику психофизиологических методов перестройки своего организма, и поэтому данное направление чревато необратимыми последствиями для здоровья. Человек становится открытым объектом для нападения существ невидимого мира, и способен так нарушить ход своих физиологических процессов, что ни один врач не в состоянии понять, что с **ним** случилось. К этому потоку можно отнести следующие направления:

— различные виды йоги;
— методы тибетского буддизма;
— тантрические методы;
— методы «Всемирного Белого Братства» О.Айванхова;
— метод Перепелицына;
— метод Порфирия Иванова и др.

Главным аргументом этих течений психофизиологической мистики является тот факт, что они **действуют** — практика предлагаемых **ими** упражнений дает явно ощутимый эффект. Людей, не склонных к размышлениям, но склонных к действию это очень привлекает. Обычно используются следующие методы, приводящие к «прорыву» в невидимый мир:

1) физические методы: движения тела, фиксированные позы (асаны, мудры в йоге), задержки дыхания и пр. способы воздействия на распределение крови и локализацию энергетических процессов в организме;

2) повторение мантры: современные исследования показали, что непрестанное повторение любой фразы, даже слов «яблочный пирог», способно вызывать значительные изменения психофизиологического состояния;

3) визуализация: это метод работы с воображением или «мечтанием», в терминологии святых Отцов, когда человек, закрыв глаза, пытается нарисовать в темноте перед глазами какой-либо образ — со временем можно научиться видеть воображаемое совершенно ярко и отчетливо;

4) метод «сенсорной депривации», т.е. создание такой ситуации, когда полностью отключаются внешние стимулы, воздействующие на органы чувств: обычно человека помещают в воду, чтобы ослабить чувство тяжести, в полную темноту и тишину, чем стимулируют «отверзение чувств» в мир невидимый;

4) использование наркотиков, и др. методы.

Третий, выделенный нами поток — **это интуитивистская мистика,** к которой можно отнести следующие направления:

— дзэн-буддизм
— философский даосизм
— джнана-йога (йога познания)
— учение Кришнамурти
— учение Раджниша
— учение К. Кастанеды и пр.

В этих учениях, как правило, отрицается рационально-логический подход к вещам, утверждается парадоксальность и противоречивость в поведении и словах, необходимость раскрытия в человеке способности реагировать внезапно, спонтанно, интуитивно, не препятствуя и не сдерживая свои желания и бессознательные оценки и реакции. Девиз этого направления — полная внутренняя раскованность. В результате религиозный даосизм впал в разнузданные оргии; адепты дзэн-буддизма позволяют себе делать все, что им вздумается, а уж скандально известные истории с Раджнишем и его последователями, полностью отпустившими свои страсти под предлогом следования естественному, наглядно показали, до какого скотского поведения можно дойти под флагом раскованности, расслабленности и спонтанности.

Отключение интеллекта является средством проникновения в невидимый мир и в учении К. Кастанеды. В учении Кришнамурти целью является достижение «чистого сознания», свободного от всяких мыслей, образов и форм. Достижение этого чистого осознавания и есть цель, ибо считается, что оно содержит в себе всю Истину и все блаженство.

Предложенное выше деление всех видов мистики на три потока (интеллектуалистский, психофизиологический и интуитивистский) довольно условно. Скорее следует говорить о смещении акцентов на интеллект, практику или интуицию в соответствующих потоках. Все они, в той или иной мере, пересекаются и имеют много общего.

Все восточные и оккультные пути ведут в пропасть лжи и заблуждений, в которой можно погибнуть навсегда. «Начало премудрости — страх Господень» (Притчи, 9, 10), а его-то и нет в восточных учениях — присутствует лишь одно своеволие, гордыня и стремление любыми средствами обойти те запреты, которые заповедал нам Господь в этом земном существовании для нашего же блага»

По книге иерея Владимира Елисеева
«Православный путь ко спасению и восточные и оккультные мистические учения»

От редакции

Насколько велика опасность внедрения оккультизма в систему образования РБ?

Кое- кто скажет: ну прошел форум, собрались на нем люди, увлекающиеся оккультизмом, помечтали о том, чтобы посредством оккультизма «просветить» и «осчастливить» все оставшееся, еще не охваченное этим безумием, человечество (прежде всего учителей и детей Беларуси), и разошлись. Стоит ли придавать значение всякого рода бредовым идеям?

Мы будем слишком наивны, если станем так рассуждать. Сами участники прошедшего форума думают об этом совсем иначе. Давайте внимательно прочтем разработанные на форуме рекомендации.

В них утверждается, что на Форуме *«был зафиксирован факт появления народного Движения «Общество как образовательная система»*,которое определило план дальнейших действий:

1. ***Зимний ежегодный Форум-эстафета,*** осуществляющий функцию управления развитием народного Движения.
2. ***Летний ежегодный Фестиваль-эстафета*** как катализатор народных действий по оздоровлению социальной среды и праздник единения (орфография и курсив оригинала рекомендаций).

В числе рекомендации Форума появляются записи, которые при их успешной реализации юридически закрепят данное движение на Беларуси:

— Международный Форум «Общество как образовательная система: проекты действий» сделать **ежегодным событием** Республики Беларусь и проводить его в это же время — 19-20 января.

— Признать общественно-образовательное движение, начатое в Беларуси, как инновационное, имеющее высокий объединительный смысл и международное значение.

— **Зарегистрировать это движение в Республике Беларусь.**

— Утвердить Международный исполком Движения «Общество как образовательная система: проекты действий» в г. Минске.

Анализ многочисленных материалов, связанных с Форумом, позволяет сделать вывод о специфическом «двойном дне» этого движения: в открытых документах (таких как информационные письма, анализ мероприятий и рекомендации к ним) декларируются глобальные проекты улучшения здоровья нации, борьбы с наркоманией, переустройства образовательной системы и сознания народа. В то же время нельзя забывать, что за всем этим стоит вполне определенная философия, о которой говорилось в наших публикациях, но которая, в явном виде появляется только в материалах «второго слоя» — книгах лидеров и идеологов движения *(«Третий путь» Т. Акбашева — только одна из этой серии)*, методиках *(подобно упоминавшейся «Педагогике эволюции»)*, статьях, материалах, которые раздаются непосредственно на самих мероприятиях.

Рекомендации Форума сразу по разработке были переданы Администрации Президента Республики Беларусь. Известий о дальнейшей их судьбе пока нет. Но бурная активность со стороны Форума продолжается: все мероприятия, запланированные на 2001 год успешно проходят, вовлекая в свои круги все новых приверженцев и апологетов «новой» духовности.

Церковный православный календарь
Сентябрь

8 сентября Владимирской иконы Пресвятой Богородицы
11 сентября Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна
12 сентября Блгв. князя Александра Невского, блгв. князя Даниила Московского
14 сентября Церковное новолетие
21 сентября Рождество Пресвятой Богородицы
27 сентября Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня
30 сентября Мцц. Веры. Надежды, Любови и матери их Софии

ПРИГЛАШАЕМ В ПАЛОМНИЧЕСКИЕ РЕЙСЫ
ОТ ХРАМА СВ. МАРИИ-МАГДАЛИНЫ

Сентябрь
30.08–2.09 Оптина Пустынь – Шамордино – Могилев-Ляды
6.09 –10.09 Логойск—Полоцк – Вырица – С.Петербург (Смоленское кладбище, Владимирский храм) – Тервиничи – Лодейское поле.
8.09 – 9.09 Полоцк (женский монастырь, мощи св. Евфросинии Полоцкой)
15.09 – 16.09 Жировичи
19.09 – 23.09 Крипицы – Псков – Камно – источник 12-ти апостолов Святогорский мужской монастырь –Полоцк
29.09 – 30.09 Корма

Октябрь
4.10 – 8.10 Дивеево – Боголюбово
13.10 – 14.10 Корма (престольный праздник)
19.10 – 22.10 Логойск – Полоцк – Вырица – С.Петербург (Смоленское кладбище, Владимирский храм) – Лодейное поле
20.10 – 21.10 Жировичи
25.10 – 29.10 Домошаны – Смоленск – Сергиев Посад – Москва – Серпухов

Внимание: *оплата паломнических поездок заканчивается за неделю до отъезда!*
Ждем вас:
Понедельник, вторник, пятница с 9.00 час. до 17.00 час.
Тел:234-05-17



Величайшая святыня христиан

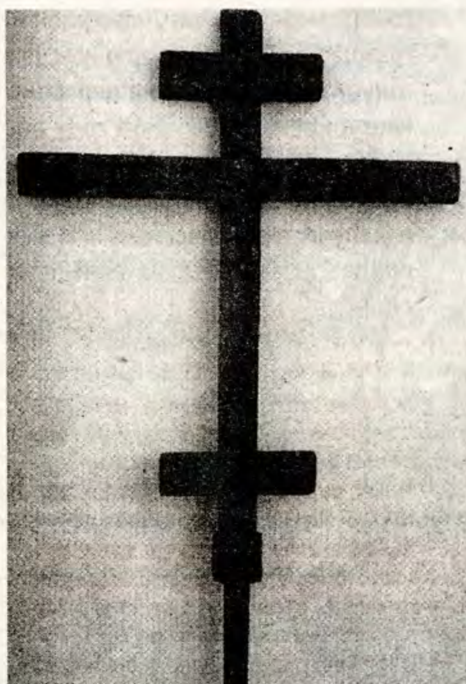
Как в доме, объятом тьмою, кто-нибудь, зажегши светильник и поставив его на возвышении, прогоняет тьму, так и Христос во вселенной, объятой мраком, водрузив Крест и подняв его высоко, рассеял весь мрак на земле. И как светильник содержит свет, так и Крест имеет сияющее Солнце правды.
Свт. Иоанн Златоуст

Величайшая святыня христиан Древо Креста Господня, самый тот деревянный Крест, на котором был распят Спаситель, первоначально не был сохранен, не был достоянием верующих в течение целых трех столетий, не было даже известно точно место, где эта христианская святыня укрыта. Весьма вероятно, что все три креста (Спасителя и двух разбойников) были положены или зарыты вблизи от места распятия и смерти Спасителя. Благоговейная память непосредственных свидетелей и очевидцев распятия Спасителя - Его любящих учеников и учениц, конечно, свято хранила своим почитанием и поклонением это место.

Впоследствии хранителями воспоминаний о святых местах смерти и погребения Спасителя были первые иерусалимские епископы и последующие христиане. Уже святой Кирилл Иерусалимский свидетельствует, что со времен апостольских начались путешествия в Иерусалим для поклонения местам, освященным воспоминаниями о разных событиях земной жизни Господа Иисуса Христа.

Взятие и разрушение Иерусалима в 70 году Титом, впоследствии римским императором, в значительной степени изменили многие места города. Кроме того, древний историк Евсевий (IV в.) повествует, что язычники принимали меры к тому, чтобы скрыть и даже осквернить святые для христиан места. Блаженный Иероним (IV в.) свидетельствует, что особенно старался осквернять все святые места нечестивый император римский Адриан (117-138). Воздвигнув на месте разоренного Титом Иерусалима город, он велел засыпать гроб Господень землею и множество камня, а на той горе, где был распят Спаситель (на «скале Креста»), он построил храм языческой богине Венере и поставил ее идола, а над Гробом Господним поставил идола Юпитера. Но стремления нечестивцев и язычников осквернить и скрыть эти места достигали совершенно обратной цепи: своими насыпями и идольскими сооружениями они прочно отмечали эти места, делали невозможным забвение их верующими и даже самими язычниками. Так разрушает Господь «советы нечестивых» и самое зло людское обращает ко благу Церкви Своей!

Отмеченное язычниками святое место смерти Господней оставалось в неприкосновенности до времени царя Константина Великого. Этот император, еще будучи внешне язычником, а по деятельности являясь христианским государем, имел основания особенно чтить Крест Христов. Это знамя Христовой победы, по Божественному устроению, трижды послужило для Константина Великого знамением его победы над врагами. В 312 году Константин воевал против жестокого Максентия, воцарившегося в Риме. По словам Евсевия, Максентий, готовясь к борьбе с Константином, прибегал к разным волшебствам и суеверным обрядам; Константин же, не совсем полагаясь на силу своего войска, чувствовал необходимость в сверхъестественной помощи для победы над врагом и размышлял о том, какому богу он должен молиться. В эту тяжелую минуту вспомнил Константин, что его отец Констанций, оказывавший покровительство христианам, пользовался благосостоянием, тогда как гонители христиан имели бедственную кончину, и потому решился обратиться с молитвой к Богу Констанция. И вот когда он отдался усердной молитве, то около полудня увидел на небе лучезарный Крест, сиявший сильнее солнечного света, с надписью на нем: «СИМ ПОБЕДИШИ» Это чудесное знамение видели и воины. Константин был поражен необычайным видением, а когда впал в глубокий сон, ему во сне явился Сам Спаситель и повелел употреблять изображение Креста как знамя в войсках и обещал победу не только над Максентием, но и над всеми врагами. Проснувшись, Константин повелел сделать Крест Господень по подобию виденного им знамения из драгоценных камней, а также начертать изображение Креста на знаменах, на оружии, шлемах и щитах воинов. С тех пор войска Константина совершали походы, имея своим знамением Крест, соединенный с первыми буквами имени Спасителя. Константин одержал блестящую победу над Максентием. Также в войне с византийцами и скифами еще дважды Константин видел на небе чудесное знамение Креста, возвещавшее ему победу над врагами.


Крест. Дерево. XYI в.

Фестиваль православных песнопений

С 30-го сентября по 7-е октября в г. Минске состоится VI Международный фестиваль православных песнопений.

26 сентября в13.00 в конференцзале Европейского Гуманитарного Университета состоится пресс-конференция по поводу открытия фестиваля.

3о октября после Божественной литургии в Свято-духовом кафедральном соборе состоится открытие фестиваля в большом зале Белгосфилармонии в 19.00.

Программа фестиваля

1 октября, понедельник
16.00 - День духовной поэзии - Национальная библиотека, конференцзал
17.00 – Открытие выставки детского творчества - ДК «Камволь»
18.00 - Концерт русского романса (исп. Е.Сало, Т.Ремез) – Белый зал Дворца профсоюзов

2 октября, вторник
10.00 - Конференция по вопросам современной православной культуры – ЕГУ
17.00 - Концерт ансамбля «Кедров» (Франция) - Белорусская академия музыки.
18.00 - Концерты участников фестиваля – Воинские части БВО, в ИТК

3 октября, среда
12.00 – Концерты участников фестиваля - Воинские части БВО
17.00 – Вечер духовной поэзии - Национальный художественный музей

4 октября, четверг
17.00 - Концерты участников фестиваля—Воинские части БВО
Концерт в г.Полоцке - Полоцкий Софийский собор
19.00 – Конкурсное прослушивание – Зимний сад Дома милосердия.

5 октября, пятница
14.00 - Конкурсное прослушивание - Зимний Дом милосердия
19.00 - Концерт – Малый зал филармонии

6 октября, суббота
15.00 – Конкурсное прослушивание – Зимний сад Дома милосердия
17.00 – Встреча с белорусскими композиторами - Дом дружбы
19.30 - Выступление участников фестиваля – В храмах г. Минска

7 октября, воскресение
12.00 – Выступления участников фестиваля – В храмах г. Минска
15.00 – Сводная репетиция - Белгосфилармония
16.30 – Пресс-конференция – Белгосфилармония
17.30 – Награждение победителей – Большой зал Белгосфилармонии
19.00 – Галла-концерт – Белгосфилармония.

ПОМОГИТЕ ВЫЖИТЬ!

Дорогая редакция газеты «Воскресение»!

Пишу вам о своем горе и стыде. Я инвалид 2-ой группы с детства, живу в деревне, родители мои умерли, в моем хозяйстве ничего нет, а почти все мое пенсионное пособие уходит на лекарства. Перенес в 2000 году операцию, в этом году снова надо ложиться в больницу. У меня нет средств на покупку даже самого необходимого, еды, одежды, а надо еще купить топлива на зиму, все надо купить. Нет стирального порошка, лезвия для бритья, носков, постельного белья. Хотя и стыдно об этом просить, но прошу: помогите мне, добрые люди, вышлите для меня поношенную одежду и обувь (размер одежды 52, обуви летней 42-43, зимней 44, шапка размер 59). Я ничего особенного не прошу, вышлите поношенное, что никому не нужно. Я уже писал во многие инстанции, но помогают они редко. Пишу вам, может, кто поможет, кто верит в Бога. Не покиньте меня в беде, люди добрые, помогите выжить, Христа ради!

Мелюх Антон Яковлевич

Мой адрес: 225658
Ул. Комсомольская, дом 7,
Д. Богдановка
Лунинецкого района Брестской области

Из редакционной почты


А ДРУЗЕЙ НАСТОЯЩИХ НЕТ...

Меня зовут Татьяна, мне 35 лет.

В настоящее время я нахожусь в местах заключения.

Ваша газета случайно попала мне в руки, прочитав ее, я решила обратиться к вам за помощью. Вы общаетесь с людьми, которые духовно богаты и знают свой путь. А я вот, как слепой котенок, тыкаюсь сама не знаю куда. Нищая и духовно и материально. Хочу немного написать о себе. Родом из Тюмени, из детдома. Родных нет, и в Беларуси я одна-одинешенька. В 1990 году погиб муж, вот и пошло у меня все по наклонной. В 1995 году оказалась в этом учреждении. В 1998 году освободилась, но проблемы окружили меня со всех сторон, куда не постучусь, везде закрытая дверь. И вот вновь оказалась в заключении. А ведь могу все: косить, рубить дрова, работать в деревне, нл чтобы начать новую жизнь, нужна поддержка, хотя бы на первых порах. А друзей настоящих нет, которые могли бы поддержать а не подтолкнуть в эту пропасть. Сколько пролито слез, а утешения нет. Душа пуста, а впереди один страх и извечные проблемы. Поэтому я и пишу вам, вы моя последняя надежда, возможно через вашу газету кто-то услышит меня. Может, найдутся люди, которые захотят помочь мне морально и материально. Мне много не надо, самое необходимое, было бы что одеть на себя: нижнее белье, штаны спортивные, маечка, колготки, носки, свитер, шарф (обувь 37 размер, одежда 46), полотенце, зубная паста, шампунь, мыло. А также духовную литературу, чтобы было чем заполнить душу. Может, найдутся люди, которые поверят в меня, захотят мне помочь и пообщаться со мной. Я знаю, что это унизительно – выставлять свою беду, свою нищету на всеобщее обозрение, но у меня нет иного выхода . Помогите мне, люди!

Потеева Татьяна Павловна,
УЖ 15/24, 3-ий отряд,
п/о Заречье,
Речицкий район,
Гомельская область.